

Принято
Педсоветом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
Председатель Управляющего
совета _____ Иванова У.А.
« 30 » августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.В.Морозова
Приказ № 210
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 6»

Ангарск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель воспитания обучающихся	4
1.2 Задачи воспитания.....	4
1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	4
1.4 Направления воспитания.....	5
1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Календарный план воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), примерной программой воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

1.2 Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне основного общего образования.**

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой</p>

деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в</p>

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

<p>разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ «СОШ № 6» реализуется модель **инклюзивного образования**. При создании Программы воспитания учитывались принципы интегрированного (инклюзивного) образования, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

- каждый ребенок с уникальными особенностями, интересами, способностями, учебными потребностями имеет право на образование и возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

- необходимо разрабатывать адаптивную систему образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь равный доступ к обучению и воспитанию в обычных школах, которые создают им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Соответственно в стратегии развития школы определены направления реализации интегрированного (инклюзивного) образования и воспитания в рамках:

- регионального Мегапроекта о создании условий для реализации конституционного права на доступное и качественное образование каждого ребенка с ОВЗ (распоряжение министерства образования Иркутской области от 19.10.2010 г. № 1217-мр, присвоен статус «инновационное образовательное учреждение»);

- муниципальной программы «Интеграция детей больных ДЦП в образовательное пространство школы» (постановление администрации Ангарского муниципального образования от 28.09.2011 г. № 1822, присвоен статус «базовое учреждение», ежегодно подтверждаемый решением муниципального экспертного совета по инновационной деятельности Управления образования администрации АМО);

- школьного инновационного проекта «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школы»;

- школьного инновационного проекта «Мы разные – мы равные» по толерантному отношению к детям с ОВЗ.

Другое приоритетное направление работы школы – **патриотическое воспитание, которое** предполагает формирование основ военной культуры; практическое овладение элементарными умениями и навыками кадетского воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (участие школьников в шествии жителей города с портретами родственников - ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сдадим макулатуру – сохраним дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в школу, затем в приемные пункты);

-акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят подарки военнослужащим, проходящим на данный момент срочную службу в Армии в частях города) и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты в ДК города, в воинской части с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- НПК (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Торжественная клятва кадета»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки по итогам полугодия с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Экскурсии– музей А.В.Вампилова, дом-музей Волконских, Иркутский музей декабристов, Ангарский городской музей;

Посещение выставок, театров;

Занятия и мероприятия на базе в/ч 25512 и школы мужества.

Поездки – ДОЛ «Здоровье», «Юбилейный», Листвянка, Лукоморье, турбаза «Китой», турбаза «Танхой».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, с обучающимися с особыми образовательными потребностями; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической и профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Часы общения;
- КТД;
- Тематические классные часы;
- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи с представителями различных ведомств.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Трудовые десанты;
- Профилактические мероприятия;
- Поездки, экскурсии, походы;
- Концерты, конкурсы, соревнования.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Классные собрания;
- Круглые столы.

Система наставничества реализуется и в деятельности классов кадетской направленности.

Командир роты, преподаватель в кадетских классах обучает через систему инструктивных занятий, личным примером командиров отделений. Командиры отделений после прохождения обучения приступают к обучению личного состава отделений (5 отделений). Старшие кадеты проводят занятия дисциплин по военной подготовке. Деятельность старших кадет контролируют младшие командиры. Каждое отделение работает по недельному плану работы. Начало недели - ознакомление с планом, конец недели – подведение итогов, сдача рапорта старшими кадетами.

У старших кадетов есть обязанности по обучению всего состава, ответственности за физическую подготовку, выдачу обмундирования.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- создание личного портфолио обучающегося;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- привлечение специалистов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей через группы в соц сетях, при личном контакте, при помощи мобильной связи о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- информационные стенды;
- работа через интернет - ресурсы: группы в вайбере, вацапе, сайт школы;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- родительские собрания;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе.
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- работа с Управляющим советом школы – регламентирует деятельность по улучшению условий качества воспитания;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование профориентационных возможностей содержания учебного предмета через знакомство с содержанием труда по ведущим профессиям связанным с предметом;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность в классах в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 6» организуется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Задачи программы	Классы
	«Кадетское братство: истоки	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	6а

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	и традиции»	-развитие интереса учащихся к изучению истории и традиций кадет -формирование активной жизненной позиции	
	«Разговоры о важном»	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	1-11
	Военная этика	Цель курса – сформировать у кадетов положительную модель высоконравственного поведения будущего военного.	5а
	Основы устава	Цель курса: знакомство с основными положениями Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации;	5а, 6а,9а,7а,8а, 11а
	«Я, ты, он, она вместе целая страна»	Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.	5а, 5б, 5в
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Занимательный русский язык»	Главной целью программы является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Программа реализует один самых важных педагогических принципов - связь образования с жизнью.	6б, 8а, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в
	Дискуссионный клуб		11а
	Финансовая грамотность		5, 6, 7, 10
	Основы предпринимательства		8б,в
	Юный физик		9б,в
	Занимательная биология		5б, 5в, 9б,в
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	Театр	Развитие сценического внимания, пластики. Репетиции. Работа над учебным спектаклем. Создание эскизов костюмов	8г
	«Дзюдо»	Воспитание и подготовка всесторонне развитых юных спортсменов через пропаганду здорового образа жизни.	6в, 8в
	Волейбол		5,8,10
	Баскетбол		8б,в
	«Мир спортивных игр»	Способствует выработке потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх.	5бв
«Удивительное	Программа направлена на воспитание и	5б, 5в, 6б,	

самореализации, раскрытия и развитии способностей и талантов	рукоделие»	развитие общей культуры обучающихся, знакомство с духовными ценностями отечественной культуры.	6в
	«Формирование культуры здоровья»	Программа направлена на развитие прикладных умений школьников в сфере спорта.	5в
	«Строевая подготовка»	Программа способствует подготовке школьников к службе в рядах вооруженных РФ сил, учит товариществу, умению работать в команде, помогает освоить азы военно-прикладных видов спорта.	5а, 6а, 9а, 7а, 8а, 11а
	ОФП	Программа направлена на совершенствование двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие обучающегося.	5а, 10а, 11а
	Хореография	Программа направлена на приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.	6в, 9б, 10а
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный метеоролог»	Углубление и расширение знаний из раздела «Атмосфера» как компонента научной картины мира;	6б, 6в
	«Юные топографы»	<i>Цель курса:</i> Дать начальные сведения о свойствах карт, атласах, планах, снимках и научить пользоваться ими в повседневной практике.	5а
	«Полезные привычки, навыки, выбор»	Целесообразность данной программы заключается в успешном освоении обучающимися нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.	1-9
	«Юные исследователи»	Для развития склонностей, способностей, творческой направленности учащихся, развития их технического мышления, создания условий для ориентирования детей в предметно-практической деятельности.	5бв, 7бв, 8бв
	Мед подготовка Основы инженерной и тактической подготовки		6а, 7а 9а, 10а
	«ДЮП»	Целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности	6

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП).	
	«ЮИД»	Цель программы «Юные инспектора движения» - вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.	6
	«ПДД»	Программа направлена на освоение навыков безопасности современными подростками, учит работать в команде, знакомит с профессиями и деятельностью силовых структур нашей страны. Участники программы получают возможность участвовать в событиях детской службы безопасности школы, участвовать в профильных соревнованиях, конкурсах, акциях.	1-9
	«Проектная деятельность»	Программа направлена на развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.	1-11
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Россия – мои горизонты»	На уроке детям расскажут о профессиях и необходимых навыках, а также о зарплате в разных отраслях экономики.	6-11
	«Психология и выбор профессии»	Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	10

Коррекционная работа	«Развивайка» Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	Программа направлена на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности, психических познавательных процессов, познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.	1-4, 6 5-7,11
Занятия, связанные с реализацией особых познавательных и социокультурных потребностей обучающихся	«Речевчик»	Программа направлена на развитие языковой культуры и формирование коммуникативных умений; коррекция звукопроизношения, грамматической стороны речи, закрепление имеющихся навыков чтения и письма.	1-4
	«Психологическая азбука»	Главной целью программы является развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями:	5-6
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	Главной целью программы является коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала; создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов АООП.	5-9
	«Залог успеха»	Программа направлена на развитие умений интегрировать и применять знания и навыки в конкретных образовательных и жизненных ситуациях, осознание необходимости и получение практических навыков выстраивания собственной жизненной стратегии с учетом личностных и общественных потребностей, формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.	11-ые

Занятия, связанные с реализацией особых познавательных и социокультурных потребностей обучающихся	Коррекция психомоторного развития	Программа направлена на развитие умственных способностей учащихся и их физического здоровья через определенные двигательные упражнения; диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.	2-4
	Курс адаптивной физкультуры «Я смогу все»	Главной целью программы является максимальное укрепление здоровья и физического развития двигательных и психофизических способностей с учётом индивидуальных особенностей и диагноза детей, а также развитие жизнеспособности ребёнка, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья.	Коррекц. классы
	Предметная коррекционная работа	Главной целью программы является обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования.	5-8

Дополнительное образование в школе представлено 4 кружками: «Мастерская Чудес», «Оригами», «Фантазия», «Клубок» руководителями являются педагоги дополнительного образования МБОУ «СОШ № 6». Так же на базе школы работает кружок по шахматам, ведет кружок педагог СЮТ.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- Через участие в муниципальном органе детского ученического самоуправления СЛУСе;
 - Заседания;
 - Выездные сессии.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (министерств школьной демократической республики РИД), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

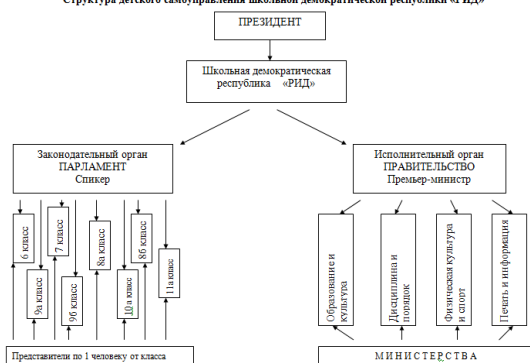
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура детского самоуправления школьной демократической республики «РИД»



2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение представленное отрядами: «Волонтеры», «РДДМ», «ДЮП» и «ЮИД». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- Безопасный путь в школу и обратно;

- Посвящение в пешеходы;

- Безопасный Новый год;

- Операция стоп водитель;

- Акция «Юный пешеход».

- Безопасное лето.

- Один дома.
- Беседы, инструктажи, занятия по оказанию первой помощи и т.д.
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.8. Модуль «Кадетское воспитание»

Задачи модуля: Создание эффективной системы военно-патриотического воспитания обеспечивающей оптимальные условия развития верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству. Формирование системы мероприятий направленных на развитие патриотизма обучающихся через вовлечение в патриотическую деятельность. Решаться эти задачи будут через разные уровни.

На внешкольном уровне:

- Через участие в муниципальных, региональных мероприятиях
- Сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ № 39»;
- «Юнполигон»;
- «От солдата до генерала»;
- «Зарница»;
- «Есть такая профессия Родину защищать»
- Участие в днях боевой славы, парадах и смотрах.

На уровне школы:

- через деятельность кадетских подразделений: Тактическая эстафета «Кадетский биатлон», Строевой смотр кадет;
- через занятия внеурочной деятельности.
- Принятие торжественной кадетской клятвы, показательные выступления;
- Культурно-досуговые мероприятия, посвященные военно –патриотическому воспитанию;
- Выездные мероприятия в воинские части;
- Турслет по огневой подготовке;
- Профильная смена «Летние кадетские сборы».

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.
- История кадетства;
- Встреча с участниками боевых действий;
- Реализация проекта «Стендовое моделирование»;
- ПрофорIENTATION в освоении военно-учетных специальностей.

На индивидуальном уровне:

- ОФП, ВПП, ОГ, РХПЗ;

- Участие в групповом проекте «Стендовое моделирование»;
- Индивидуальный итоговый проект;
- Реализация проекта «Наставничество».

2.2.9. Модуль «Международное сотрудничество»

За годы существования кадетского образования в нашей школе накоплен достаточный опыт в области патриотического воспитания, основ военной подготовки, имеются положительные результаты деятельности, отраженные как в количественных, так и в качественных показателях. Опыт работы транслируется через участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, через публикации методического характера и участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Школа является региональной инновационной площадкой «Влияние военно-прикладной подготовки на духовно-нравственные ценности и культурно-исторические традиции армии России и кадетское движение как средство воспитания, развития и социализации учащихся». В течение 2017-2020 гг. в школе были разработаны и успешно реализованы программы развития, направленные на реализацию кадетского компонента. Ежегодно увеличивается число социальных партнеров школы в области патриотического воспитания, социализации и самоопределения учащихся.

Социальные партнеры: Кадетский корпус «Тэмужин Урлуг» при национальном университете минобороны Монголии и Лицей МВД В Улан-Баторе. В школе открылся Российско-монгольский учебно – методический кабинет, целью которого является создание информационно-технических условий, материальной базы для реализации курсов, направленных на изучение истории и культуры монгольского народа; занятий кадет, совместного проведения занятий, проведения онлайн – конференций.

Школа реализует инновационный проект «Внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся в образовательном пространстве школы с кадетскими классами в рамках международного взаимодействия».

На внешкольном уровне:

- Через участие в мероприятиях на международном уровне;
- Поездки в кадетский корпус в Улан-Батор;
- Совместные военно-спортивные, образовательные мероприятия с курсантами кадетского корпуса Монголии в Ангарске: Международная встреча кадет «Кадетское братство», Второй Международный кадетский фестиваль;
- Мост дружбы «Россия – Монголия»
- Международный кадетский слет «Строевой смотр».

На уровне школы:

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- месячники Монголо-Российской дружбы;
- Площадка по тактике специальной подготовки, проведение осенней спартакиады.5

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.
- Изучение курса внеурочной деятельности «Традиции, язык и культура Монголии»

На индивидуальном уровне:

- Опыт общения.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках реализации профминимума 6-11 кл;

- профориентационные, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии в рамках реализации профминимума 9,11 кл;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах 8,9,11 кл;

- профориентационные встречи с представителями учреждений среднего и высшего профессионального образования г. Ангарска: ГБПОУ «Ангарский политехнический техникум», ГБПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий», ГАПОУ «Ангарский техникум общественного питания и торговли», ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж», ОГПОУ «Ангарский медицинский колледж», ФГБОУ ВО Ангарский государственный технический университет, представители Военного комиссариата Иркутской области по г. Ангарску, представители Войсковой части 25512. Ракетный полк; представители ФСИН ГУ по Иркутской области ФКУ УИИ филиала по Ангарскому городскому округу в рамках реализации профминимума 9, 11 класс;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – шоу профессий «ПроеКТОриЯ», билет в будущее в рамках реализации профминимума 6-11 кл;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение позитивной информации на бегущей строке;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;
- создание стенда: «История школы»;
- создание стенда по профориентации;
- оформление стенда фотографий учителей – ветеранов педагогического труда; учителей, бывших учениками нашей школы;
- оформление «Уголка Памяти и вечного огня воинской доблести советских воинов-освободителей»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов;
- работа Российско-монгольского учебно – методического кабинета, целью которого является создание информационно-технических условий, материальной базы для реализации курсов, направленных на изучение истории и культуры монгольского народа; занятий кадет, совместного проведения занятий, проведения онлайн – конференций;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип), форма обучающихся классов кадетской направленности, используемая как повседневно, так и в торжественные моменты;

2.2.12. Модуль «Инклюзивное образование»

Основные задачи модуля: 1. Включение в школьную систему, социализация, создание условий для равноправия. 2. Реализация личностного и интеллектуального потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе есть читальный зал, оснащенный интерактивной доской и проектором, насчитывает 18 посадочных мест. В рабочей зоне установлено 6 персональных компьютеров с доступом в Интернет. В библиотечном центре пользователи могут получать не только документы, но и консультативную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях, участвовать в мероприятиях, проводимых библиотечным центром. В ШИБЦ созданы необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На занятиях с обучающимися с ООП педагоги используют

специальное оборудование: сканер Eye-tracker, клавиатура Clevy, SMART-доска с современным проектором.

В образовательном учреждении обучаются также дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для них созданы все условия для осуществления образовательного процесса. В учебных кабинетах распределены зоны – для учебного процесса и отдыха.

Материальная база	Количество
Компьютер в сборе	3
Аппаратно-программным комплексом для детей с ООП	2
Интерактивная доска Smart board 660	2
Проектор NEG UM 280X	3
Дом. Кинотеатр LG BH-7520T	2
Телевизор LED-2-	2
Комплекс программ. Коррек. Развивающий в комплекте с интерак. Доской	1
Планшет цифровой универсальный для обучения детей с ООП	3
Синтезатор Casio CTK 6000 со стойкой клавишной PROAUDIO DKS- 01	2

Обеспеченность тренажерного зала оборудованием для занятий обучающихся с ООП:

Материальная база	Количество
Бассейн сухой квадратный с шарами	1
Велозргомтр OXYGEN NEXUS GURU	1
Дорожка беговая КРТ ЭЛЕКТ.	1
Тренажер детский механический «Бегущая по волнам»	1
Тренажер детский скамья для жима	1
Тренажер многофункциональный	1
Дорожка беговая КРТ 784	1

Для решения поставленных задач в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Участие

- в конкурсах рисунков «Я и Байкал», «Раскрасим мир радугой»;
- в муниципальном мероприятии «Талант не имеет границ»;
- в муниципальном фестивале «Мир моими глазами»;
- в квест – игре «В стране загадок» (на базе МБОУ «СОШ №11»);
- в конкурсах чтецкого мастерства «Ангарская строка»;
- в акции «Посылка солдату»;
- в муниципальных НПК;

- Социальное партнерство (АНО «Спортивно-оздоровительный центр для инвалидов и детей-инвалидов Юниор», общество с ограниченной ответственностью «Импульс», Библиотека №4 ЦБС г. Анагрска, ЦПОИ, МБОУ «СОШ № 11», ГОКУ СКШ №2);

- Поездки в ДОЛ, театры, цирк, на Байкал.

На школьном уровне:

- Участие в общешкольных праздниках:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - Творческие мастерские в декаду инвалидов;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Конкурсы чтецов;

- НПК (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление;

• участие школьных и классных мероприятий;

• классные часы, тематические мероприятия;

• реализация групповых и индивидуальных проектов;

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса;

• социально-психологическая помощь;

• проектная деятельность.

2.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

• Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• социально-медико-педагогическая приёмная (консультационного центра «Контакт» для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья), на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• родительский всеобуч, такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей;

• родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной и профориентационной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

2.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ внеурочной деятельности направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. Продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Цель профилактической работы в школе – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности;
- комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Всероссийская «Неделя безопасности»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Областные профилактические недели: «Единство многообразия», неделя правовых знаний «Равноправие», «Высокая ответственность» и «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие», «Здоровая семья», «Дружить здорово!», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Выбор!».

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация работы кабинета профилактики. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.2.15. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы – дни открытых дверей, встречи с обучающимися с целью популяризации своего учреждения (организации), государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций профориентационной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами различной направленности.

Учреждения дополнительного образования – экскурсии, ярмарки, конкурсы.

Централизованная библиотечная система. Филиал библиотеки №4 – библиотечные уроки; мероприятия, посвященные памятным датам.

Музеи - лекции, выставки, встречи;

ВУЗы, СУЗы – дни открытых дверей, экскурсии, профпробы, встречи, конференции, конкурсы;

МОУДОД «Музей Победы» - выставки, экскурсии, торжественная клятва;

МБОУДОД «Станция юных техников» - шахматы, экскурсии;

МБОУДОД ЦРТДиЮ «Гармония» - дополнительная занятость обучающихся, конкурсы;

МБУК «Городской музей» - экскурсии;

Кадетский Корпус Тэмуджин Урлуг Министерства обороны Монголии;

Старшая школа Университета МВД Монголии – обмен опытом;

МБОУДОД «ВПШ Мужество» - мероприятия РДДМ;

В/ч 25512 - торжественная клятва, концерты, военные сборы, уроки мужества;

ОП-1, ГИБДД, ГО и ЧС – встречи с инспектором;

Киноцентр – просмотр мультфильмов, кинофильмов;

Учреждения культуры – концерты, юбилеи, праздники, ярмарки, фестивали;

Совет ветеранов – встречи, часы общения, уроки мужества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

№	Штатная единица	Учебный год
		2022/2023
1	Заместитель директора по УВР	3
2	Советник по воспитанию	1
3	Педагог-организатор	1
4	Социальный педагог	1
5	Педагог-психолог	3
6	Классный руководитель	32
7	Библиотекарь	1
8	Тьютор	3

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы;

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение об Управляющем совете школы

Положение о внеурочной деятельности

Положение о кабинете профилактики

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о школьной демократической республике

Положение о лучшем классе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете профилактики

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДШ

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- МБОУ «СОШ № 6» с 2000 года, 11 лет обучала детей с ОВЗ на базе МДОУ Детский сад коррекционного вида № 9 с 1 –го по 4 класс.
- С 2011 года учреждение распахнуло двери для ребятишек с НОДА (5 класс 11 человек) и является базовым по направлению «Интеграция детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы».
- С 2012 года школе присвоен статус «Инновационного образовательного учреждения» Иркутской области по теме «Обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ» - Распоряжение от 19.10.2012 № 1217-мр в монопроекте «Инклюзия (интеграция) детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство общеобразовательной школы, администрация школы является разработчиком Муниципальной программы «Интеграция детей, больных детским церебральным параличом, в образовательный процесс школы».
- В 2014 году школа выиграла грант в фонде «Обнаженные сердца» на детскую площадку (стоимостью 1 млн. рублей).
- В настоящее время в школе обучается 8% детей с особыми образовательными потребностями.
- Созданы три коррекционных класса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, остальные обучающиеся учатся в общеобразовательных классах (это дети с нарушением зрения, слуха и с задержкой психического развития).
- Раз в четыре года мы набираем коррекционный класс.

- Для того чтобы дети себя чувствовали полноправными участниками образовательного процесса в школе сделано все (вынесено все на 1 этаж – библиотека, спортивный, танцевальный и музыкальный зал, отдельный компьютерный класс, расширены дверные проемы, убраны пороги, установлены поручни по всему первому этажу) для того чтобы они самостоятельно без чьей либо помощи могли перемещаться. Посещать спортивный зал, столовую, библиотечные уроки, заниматься шахматами, творчеством.
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях. Выезжают на экскурсии, в театры, в ДОЛ. Дети являются не просто посетителями, слушателями а активными участниками всех школьных а по возможности и городских мероприятий: исследовательских, творческих, спортивных. Их активность оценена. Есть победители и призеры муниципального, регионального и Всероссийского уровня. В отличие от сверстников они нуждаются в помощи, поэтому тьютор и родители всегда находятся рядом и помогают в подготовке и проведении мероприятий классному руководителю. Из 10 часов внеурочной деятельности 5 отведено на коррекционную работу в классах с детьми с ОВЗ. Наши дети в ОУ находятся весь день, в коррекционных классах предусмотрена продленка.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей;
- дифференцированности поощрений.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
1. Общее количество обучающихся	755	100	777	100	774	100
2. Многодетные семьи	115	15%	123	15,8%	87	14,5%
3. Малообеспеченные семьи	80	11%	87	11,1%	97	16%
4. Неполные семьи	185	25%	187	24%	239	39,8%
5. Неблагополучные семьи	0	0	0	0	3	0,5%
6. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН, в банке данных Иркутской обл	0	0	1	0,1%	2	0,3%
7. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	0,5%	3	0,4%	9	1,1%
8. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	2	0,3	1	0,1%	1	0,1%
9. Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОМ	0	0	0	0	0	0
10. Обучающиеся, совершившие преступления	1	0,1	0	0	2	0,3%
11. Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0	0	0	0	0
12. Обучающиеся, замеченные в курении	0	0	1	0,1%	1	0,1%

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят, проводили профилактическую работу. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Уровень воспитанности учащихся определяется по методике Н.П. Капустиной (1 - 4 классы/ 5-6 классы), (7-11 классы)

Класс	Любознатель	Трудолюбие	Отнош к учебе	Отнош к школе	Красив в жизни ш	Отнош к себе	Ср. балл	
2а	3,7	4,2	4,3	3,8	3,96	4,2	4	хор
2б	3,7	3,8	4,96	3,8	3,9	4,6	3,9	сред
2в	4	4,4	4,5	4,86	4,34	4,79	4,58	высок
3а	3,96	3,76	4,68	4,45	4,9	4,76	4,3	хор
3б	4,5	4,7	5	4,5	4,8	5	4,75	высок
3в								
4а	4,7	4,7	5	4,8	4,7	4,7	4,77	высок
4б	4,6	4,7	5	4,6	4,8	5	4,78	высок

4в								
4г								
ВСЕГО	4,2	4,3	4,8	3,4	4,5	4,7	4,4	

Класс	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я отношение к себе	Средний балл	
5а	3,8	3,97	4	4,2	4,87	4,8	4,27	хорош
5б	4,1	4,2	4,3	4,4	4,4	4,4	4,3	хорош
5в	3,6	4,2	4,5	4	3,8	3,8	4	хорош
6а	4,1	4,3	4,25	4	4,25	4	4,15	хорош
6б	4,1	4	4,06	3,9	3,9	4,2	4	хорош
6в	3,8	3,97	4	4,2	4,53	4,8	4,23	хорош
7а	4	4,5	4,7	4,4	4,3	3,96	4,3	хорош
7б	3,5	4,5	4,8	4,2	4,1	4,7	4,3	хорош
7в	3,66	3,9	4,33	4,33	4,05	4,58	4,16	хорош
8а	4,2	4,2	4,4	3,9	4,2	4	4,15	хорош
8б								
8в	3,92	4,14	4,6	4,08	4,25	4,31	4,2	хорош
8г	3,8	4,1	3,9	4	4,1	4,1	4	хорош
9а	4,1	3,8	3,9	4,1	4,3	4,8	4,18	хорош
9б	4	4,1	4,2	4,3	4,36	4,8	4,29	хорош
9в	3,4	3,6	4	4,2	4,3	5	4	хорош
итого	3,7	4	4,3	4,1	4,2	4,4	4,2	

Класс	Гуманность	Любознательность	Трудолюбие	Целеустремленность	Культурный уровень	Требовательность к себе	Уровень воспитанности	
10а	3,7	4,3	3,9	4,5	3,8	4,2	4	хорош
11а	4,3	3,7	4	3,8	4,1	4	4	хорош
итого	4	4	4	4,1	4	4,1	4	

Результат:

1. Увеличилось число учащихся, занятых во внеурочное время в школьных кружках и секциях с 93% до 99%.

2. Более активное участие обучающихся 7-9, 10а классов в подготовке и проведении школьных мероприятий (охват 60% обучающихся).

3. Повысилась активность родителей в работе Управляющего совета школы.

Проблемные «зоны»:

Дети «группы риска» (нарушители, правонарушители, употребляющие курительные смеси).

Недостаточный ресурс воспитания детей со стороны семьи.

Отсутствие медицентра.

Удовлетворительная методическая подготовка классных руководителей.

Недостаточное использование современных технологий при проведении воспитательных мероприятий.

Перспективные задачи:

Профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Продолжение работы с учащимися из неблагополучных семей и детей группы риска.

Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта учащегося.

Предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (индивидуальной и групповой работой, консультативной помощи)

Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ;

Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей за счет социального партнерства (мед работники, психологи и т.д).

Усовершенствование системы работы с детьми «группы риска»;

Активизировать работу Школы актива (самоуправление);

Использование образовательных технологий воспитания;

Использовать более эффективные формы и новые методы работы с родителями.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, школьного ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий; дополнительного образования;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 6» НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый день	Замдиректора по ВПВ
День Знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор
Экскурсии в учреждения доп образования	1-4	До 10.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
Международный День учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор
День отца	1-4	15 октября	Педагог-организатор
День народного единства.	1-4	4 ноября	Классные руководители
Единая областная неделя «Единство многообразия» 16.11 день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-4	24 ноября	Педагог-организатор
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Декада инвалидов	1-4	01-10 декабря	Боровик Е.В
Новый год	1-4	конец декабря	Педагог-организатор
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности	1-4	декабрь	Григорьева А.В.
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
Безопасные каникулы	1-4	15.12-10.01	Жаркова В.В. Кл руководители
Декада «Будьте здоровы»	1-4	январь	Боровик Е.В.
Участие в акции «Сохраним ребенку жизнь»	1-4	До 15 января	Григорьева А.В. Боровик Е.В.
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Кл. руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4	1-28 февраля	Жаркова В.В.
Областная неделя профилактики буллинга «Дружить здорово!»	1-4	1-5 февраля	Классные руководители Климова И.В.
Международный женский день	1-4	7 марта	Педагог-организатор
День космонавтики	1-4	апрель	Кл руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	9 мая	Педагог-организатор

Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	1-4	19.05-05.06.	Жаркова В.В.
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.	Жаркова В.В.
«Единый день безопасности юных пешеходов»	1-4	20 мая	Руководитель отряда ЮИД
Последний звонок 4 кл	4	25 мая	Педагог-организатор
Ученик года	1-4	В течение года	Жаркова В.В.
Итоговая линейка	1-4	25-29 мая	Жаркова В.В.
Внешкольные мероприятия			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Поездки на Байкал	1-4	В течение года	Кл руководители
Посещение кинотеатров	1-4	В течение года	Кл руководители
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Кл руководители
Поездки в ДОЛ	1-4	В течение года	Кл руководители
Экскурсии	1-4	В течение года	Кл руководители
Инклюзивное образование			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Конкурс рисунков «Я и Байкал»	1г	сентябрь	Денисова Л.Н.
Конкурс рисунков «Раскрасим мир радугой»	1г	октябрь	Денисова Л.Н. Кл руководители
Международный день инвалидов	1г	3 декабря	Кл руководители
День инвалидов (декада)	1г	1-10 декабря	Боровик Е.В.
Новогодние праздники	1г	25-28.12	Кл руководители
День защитника Отечества	1г	февраль	Кл руководители
8 марта, праздничный концерт	1г	5 марта	Педагог-организатор
Экскурсии, поездки	1г	В течение года	Кл руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	зав. кабинетами
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Событийный дизайн	1-4	в течение года	Кл. руководители

Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Обновление уголка славы	1-4	В течение года	Организатор Педагоги ДО
Детские общественные объединения			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия округа, области	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Расширенное заседание Управляющего совета школы	1-4	1 раз в четверть	Директор школы Заместитель директора
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях.	1-4	В течение года	Соц. педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	1 раз в месяц	Соц. педагог, Классные руководители
Консультации индивидуальные	1-4	В течение года	Психолог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	март	Директор школы Заместитель директора
Профилактика и безопасность			

Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Месячник пожарной безопасности	1-4	1-30 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности (ДТП)	1-4	16-20 сентября	Классные руководители
Месячник «Уступи дорогу поездам!» «Безопасную ЖД детям»	1-4	01.09 – 01.10	Классные руководители
Единая областная неделя «Единство многообразия» 16.11 день толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности	1-4	декабрь	Григорьева А.В.
Безопасные каникулы	1-4	15.12-10.01	Жаркова В.В. Кл руководители
Участие в акции «Сохраним ребенку жизнь»	1-4	До 15 января	Григорьева А.В. Боровик Е.В.
Рейды в семьи «Сохраним ребенку жизнь»	1-4	До 15 января	Григорьева А.В. Боровик Е.В.
Областная неделя профилактики буллинга «Дружить здорово!»	1-4	1-5 февраля	Классные руководители Климова И.В.
Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля)	1-4	6-11 апреля	Классные руководители
10-ти часовая программа по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи плановые и внеплановые по безопасности на дороге, водоеме, в сети интернет, при езде на самокате, велосипеде, по пожарной безопасности.	1-4	В течение года	Классные руководители
«Единый день безопасности юных пешеходов»	1-4	20 мая	Руководитель отряда ЮИД
Безопасное лето, безопасные каникулы.	1-4	27 мая	Классные руководители
Социальное партнерство			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Заседание МО классных рук-лей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных рук-лей	1-4	Ноябрь март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 6» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый день	Замдиректора по ВПВ
День Знаний	5-9	1 сентября	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности осенняя сессия www.dni-fg.ru	5-9	Сентябрь-декабрь	Боровик Е.В. Кл руководители
Участие в ярмарке доп образования	5-9	Сентябрь	Классные руководители
СПТ	7-9	Сентябрь-октябрь	Климова И.В.
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
Международный День учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор
День отца	5-9	15 октября	Педагог-организатор
Единая областная неделя «Единство многообразия» 16.11 день толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
День матери в России	5-9	25 ноября	Педагог-организатор
Декада инвалидов	5-9	1-10 декабря	Боровик Е.В.
Новый год	5-9	конец декабря	Педагог-организатор
Безопасные каникулы	5-9	15.12-10.01	Боровик Е.В. Кл руководители
Областная профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие»	5-9	9 декабря	Учителя истории и обществознания
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности Весенняя сессия www.dni-fg.ru	5-9	Январь-апрель	Боровик Е.В. Кл руководители
Декада «Будьте здоровы»	5-9	январь	Боровик Е.В.
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Су-Янз В.М. Кл. руководители Учителя истории
Участие в акции «Сохраним ребенку жизнь»	5-9	До 15 января	Григорьева А.В. Боровик Е.В.
Уроки о здоровом питании	5-9	В течение года	Боровик Е.В.
Часы общения по защите персональных данных	5-9	Раз в четверть	Боровик Е.В.
Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-9	1-28 февраля	Су-Янз В.М.
Международный женский день	5-9	март	Педагог-организатор
Уроки интернет безопасности	5-9	В течение года	Боровик Е.В.

Часы общения «Полезные привычки, навыки, выбор»	5-9	2 полугодие	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	9 мая	Су-Янз В.М.
Итоговая линейка	5-9	25-29 мая	Боровик Е.В.
Последний звонок	9	23 мая	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Поездки на Байкал	5-9	В течение года	Кл руководители
Посещение кинотеатров	5-9	В течение года	Кл руководители
Библиотечные уроки	5-9	В течение года	Кл руководители
Поездки в ДОЛ	5-9	В течение года	Кл руководители
Экскурсии	5-9	В течение года	Кл руководители
Самоуправление			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	5-9	1-5 октября	Министерство учебы и культуры
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	ноябрь	Министерство физкультуры и спорта
Неделя толерантности	5-9	14-18 ноября	Министерство образования и культуры
Смотр санитарного состояния кабинетов	5-9	в конце каждой четверти	Министерство дисциплины и порядка
Акция «День добрых слов»	5-9	декабрь	Министерство образования и культуры
Спортивные состязания посвященные «День защитников Отечества»	5-9	февраль	Министерство физкультуры и спорта
Спортивная игра «Зарница»	5-9	сентябрь	Министерство физкультуры и спорта
День смеха	5-9	01 апреля	Министерство образования и культуры
Акция «Здоровым быть здорово»	5-9	апрель	Министерство физкультуры и спорта
Флэшмоб «Активная переменка в начальной школе»	5-9	ежедневно	Министерство образования и культуры
Организация дежурства по школе	5-9	течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

проектах, Акциях, мероприятиях			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Заседание МО классных рук-лей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024- 2025 учебный год	5-9	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-лей	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-лей	5-9	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
Профориентация			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный

Час общения по профориентации Родительское собрание в 9,11 классах «Россия – мои горизонты»	5-9	В течение года	Кл. руководитель
	9	По плану психолога	Педагог – психолог
	6-9	В течение года	Кл. руководители
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Педагог- психолог
Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Участие в профессиональных пробах.	8-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с АТСТ	9г	В течение года	Классный руководитель
Встречи с педагогами колледжей, техникумов.	8-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в образовательные учреждения в дни открытых дверей	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Операция «Внимание, дети!»	5-9	сентябрь	отряд ЮИД
Поздравление ветеранов педагогического труда	5-9	сентябрь	Отряд волонтеров
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	5-9	сентябрь	отряд ЮИД
Проведение бесед в младших классах о детской шалости с огнем	5-9	сентябрь	члены ДЮП
Дни единых действий	5-9	В течение года	Члены РДДМ
Участие в конкурсе «Волонтером быть здорово!»	5-9	Ноябрь-март	Отряд волонтеров
День волонтера Проведение акций	5-9	5 декабря	Отряд волонтеров
Безопасный Новый год	5-6	декабрь	члены ДЮП
Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы	6-8	Январь, март	отряд ЮИД
Безопасное колесо	6-8	апрель	отряд ЮИД
Праздничные мероприятия Концерт «День Победы»	5-9	май	Отряд волонтеров
Акции «Поздравь ветерана», Георгиевская ленточка и др	5-9	май	Отряд волонтеров
Пожарный лабиринт	7-9	май	члены ДЮП
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	течение года	Зам по военно-патриотическому воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5-9	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Инклюзивное образование			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Конкурс рисунков «Я и Байкал»	5г, 9г	сентябрь	Тьюторы
Конкурс рисунков «Раскрасим мир радугой»	5г, 9г	октябрь	Тьюторы Кл руководители
День инвалидов (декада)	5г, 9г	1-10 декабря	Боровик Е.В.
Новогодние праздники	5г, 9г	26-30 декабря	Кл руководители
День защитника Отечества	5г, 9г	22 февраля	Кл руководители
8 марта, праздничный концерт	5г, 9г	7 марта	Педагог- организатор
Экскурсии, поездки	5г, 9г	В течение года	Кл руководители
«Мы разные, мы равные»	5г, 9г	В течение года	Кл руководитель Волонтеры АТСТ
Кадетское воспитание			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
История кадетства	5а,6а,7а,8а,9а	В течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в мероприятии «Зарница»	8а,9а	сентябрь	Су-Янз В.М.
Проведение осенней спартакиады	5а,6а,7а,8а,9а	октябрь	Су-Янз В.М.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	5а,6а,7а,8а,9а	8 октября	Су-Янз В.М.
Тактическая эстафета «Кадетский биатлон»	5а,6а,7а,8а,9а	ноябрь	Су-Янз В.М.
День государственного герба РФ	5а,6а,7а,8а,9а	30 ноября	Су-Янз В.М.

Фестиваль «Кадетское содружество»	5а,6а,7а,8а,9а	декабрь	Су-Янз В.М.
День неизвестного солдата	5а,6а,7а,8а,9а	3 декабря	Су-Янз В.М.
День героев Отечества	5а,6а,7а,8а,9а	9 декабря	Су-Янз В.М.
Подготовка и участие в мероприятии «От солдата до генерала»	7а,8а,9а	Январь-февраль	Су-Янз В.М.
Участие в днях боевой славы, днях памяти, парадах и смотрах	5а,6а,7а,8а,9а	В течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в мероприятии «Есть такая профессия Родину защищать»	5а,6а,7а,8а,9а	февраль	Су-Янз В.М.
Встреча с участниками боевых действий	5а,6а,7а,8а,9а	В течение года	Классные руководители
День кадета	5а,6а,7а,8а,9а	17 февраля	Су-Янз В.М.
Мероприятия, посвященный Дню Победы	5а,6а,7а,8а,9а	9 мая	Су-Янз В.М.
Профориентация к освоению военно-учетных специальностей	8а,9а	В течение года	Классные руководители
Международное сотрудничество			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Поездки в кадетский корпус в Улан-Батор;	5а,6а,7а,8а,9а	В течение года	Су-Янз В.М.
Мост дружбы «Россия – Монголия»	5а,6а,7а,8а,9а	декабрь	Су-Янз В.М.
Совместные мероприятия с курсантами кадетского корпуса Монголии в Ангарске ;	5а,6а,7а,8а,9а	февраль	Су-Янз В.М.
Международная встреча кадет «Кадетское братство»	5а,6а,7а,8а,9а	март	Су-Янз В.М.
Организация предметно-пространственной среды			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Размещение актуальной информации на страницах школьной газеты	Пресс-центр	в течение года	Ветошкина Е.И.
Оформление «Доски почета» учеников	5-9	сентябрь	ШУС
Оформление стенда фотографий учителей – ветеранов	5-9	октябрь	ШУС
Конкурс «Лучший школьный кабинет»	5-9	декабрь	Боровик Е.В.
Благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление стенда по	9	в течение года	Климова И.В

профорientации			
Обновление уголка славы	5-9	В течение года	Организатор Педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Расширенное заседание Управляющего совета школы	5-9	1 раз в четверть	Директор школы Заместитель директора
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения.	5-9	1 раз в месяц	Соц. Педагог, Классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	В течение года	Зам директора по УВР Классные руководители
Осуществлять с помощью родителей работу по профорientации (беседы, встречи, экскурсии на предп-я)	8-9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Совместные классные и общешкольные мероприятия	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь – май	Соцпедагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных родительских собраниях	5-9	В течение года	Классные руководители Зам директора по УВР
Профилактика и безопасность			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Мероприятия посвященные Всемирному дню трезвости	5-9	11.09.2024	Григорьева А.В

Месячник пожарной безопасности	9	1-30 сентября	Классные руководители
Областные профилактические недели «Высокая ответственность» и «Разноцветная неделя»	5-9	1-15 сентября	Боровик Е.В.
Неделя безопасности дорожного движения (ДТП)	5-9	16-20 сентября	Классные руководители
Месячник «Уступи дорогу поездам!» «Безопасную ЖД детям»	5-9	01.09 – 01.10	Классные руководители
Профдесант	5-9	сентябрь	Боровик Е.В.
Областная неделя профилактики курения «Мы за чистые легкие»	5-9	18 ноября	Григорьева А.В.
Областная неделя профилактики ВИЧ «Здоровая семья»	8-9	1 декабря	Боровик Е.В.
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди н/летних	5-9	1-30 декабря	Боровик Е.В. Григорьева А.В.
Областная неделя профилактики буллинга «Дружить здорово!»	5-9	1-7 февраля	Классные руководители Климова И.В.
Областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	6-9	1 марта	Боровик Е.В. Григорьева А.В.
Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля)	5-9	6-11 апреля	Классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий и пропаганды ЗОЖ	5-9	20-24 мая	Боровик Е.В.
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	5-9	19.05-05.06	Боровик Е.В.
Социальное партнерство			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Зам директора по УВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,	5-9	В течение года	Зам директора по УВР Соцпедагог

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий профориентационной направленности.	5-9	В течение года	Зам директора по УВР Классные руководители
Внеурочная деятельность (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 6» СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Основные школьные дела			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый день	Замдиректора по ВПР
День Знаний	10-11	1 сентября	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Педагог-организатор
День Здоровья	10-11	сентябрь	Преподаватели физической культуры
Уроки финансовой грамотности Осенняя сессия www.dni-fg.ru	10-11	Сентябрь-декабрь	Боровик Е.В. Кл руководители
СПТ	10-11	Сентябрь-октябрь	Климова И.В.
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Классные руководители
Международный День учителя	10-11	5 октября	Педагог-организатор
День отца в России	10-11	15 октября	Педагог-организатор
День народного единства	10-11	4 ноября	Педагог-организатор
Единая областная неделя «Единство многообразия» 16.11 день толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители

День матери в России	10-11	26 ноября	Педагог-организатор
Новый год	10-11	конец декабря	Педагог-организатор
Областная профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие»	10-11	9 декабря	Учителя истории и обществознания
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Учителя истории и обществознания
Декада «Будьте здоровы»	10-11	январь	Боровик Е.В.
Уроки финансовой грамотности Весенняя сессия www.dni-fg.ru	10-11	Январь-апрель	Боровик Е.В. Кл руководители
Участие в акции «Сохраним ребенку жизнь»	10-11	До 15 января	Григорьева А.В. Боровик Е.В.
День снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	Су-Янз В.М. Кл. руководители Учителя истории
Месячник гражданско-патриотического воспитания	10-11	1-28 февраля	Су-Янз В.М.
Встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятие	10-11	В течение года	Классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Педагог-организатор
Школьная научно-практическая конференция	10-11	апрель	Яблочкина М.И.
Дни экологической безопасности	10-11	апрель	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	10-11	9 мая	Педагог-организатор
Последний звонок	10-11	25-26 мая	Педагог-организатор
Итоговая линейка	10-11	24-29 мая	Боровик Е.В.
Внешкольные мероприятия			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный

День самоуправления. Поздравление учителей с профессиональным праздником	10-11	01-05 октября	Министерство образования и культуры
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	10-11	ноябрь	Министерство физкультуры и спорта
Неделя толерантности	10-11	15-19 ноября	Министерство образования и культуры
Новогодняя тусовка	10-11	25 декабря	Министерство образования и культуры
Организация дежурства на дискотеках	10-11	декабрь	Министерство дисциплины и порядка
Акция «День добрых слов»	10-11	декабрь	Министерство образования и культуры
Международный женский день	10-11	8 марта	Министерство образования и культуры
Этот день Победы.....	10-11	9 мая	Министерство образования и культуры
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам классных руководителей)			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Заседание МО классных рук-лей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Организация мероприятий по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-лей	10-11	ноябрь	Замдиректора по ВР

Заседание МО классных рук-лей	10-11	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Профориентация			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Тестирование «Карта интересов»	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Оформление стенда по профориентации	10-11	октябрь	Педагог-психолог
«Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями учреждений высшего образования	10-11	В течение года	Классные руководители
Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи со специалистами из ведомственных учреждений	10а-11а	В течение года	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Операция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Члены РДШ
Поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	сентябрь	Члены РДШ
Адресная помощь ветеранам	10-11	По необходимости	Педагог-организатор
Акции «Поздравь ветерана», Георгиевская ленточка и др	10-11	май	Члены РДШ
Праздничные мероприятия Концерт «День Победы»	10-11	май	Члены РДШ
Организация предметно-пространственной среды			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Организация фотозон к праздникам	10-11	в течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10-11	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	10-11	в течение года	Классные руководители
Размещение информации на стендах (профориентация)	10-11	в течение года	Классные руководители
Обновление уголка славы	10-11	В течение года	Организатор Педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный

Заседания Управляющего совета школы	10-11	1 раз в четверть	Директор школы Заместитель директора
Общешкольное родительское собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор школы Заместитель директора
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	10-11	В течение года	Ответственная за ВР Классные руководители
Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	10-11	В течение года	Педагог- психолог Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе» На сайте школы опросник	10-11	март	Директор школы Заместитель директора
Инклюзивное образование			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Конкурс рисунков «Я и Байкал»	10-11	сентябрь	Тьютор
Конкурс рисунков «Раскрасим мир радугой»	10-11	октябрь	Тьютор Кл руководитель
День инвалидов (декада)	10-11	1-10 декабря	Боровик Е.В.
Новогодние праздники	10-11	25-28.12	Кл руководитель
<u>День защитника Отечества</u>	10-11	22 февраля	Кл руководитель
<u>8 марта, праздничный концерт</u>	10-11	7 марта	Педагог-организатор
<u>НПК (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)</u>	10-11	апрель	Кл руководитель
Экскурсии, поездки	10-11	В течение года	Кл руководитель
Кадетское воспитание			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
История кадетства	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в мероприятии «Зарница»	10-11	сентябрь	Су-Янз В.М.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ВД России	10-11	8 октября	Су-Янз В.М.

Проведение осенней спартакиады	10-11	октябрь	Су-Янз В.М.
Тактическая эстафета «Кадетский биатлон»	10-11	ноябрь	Су-Янз В.М.
День государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Су-Янз В.М.
Фестиваль «Кадетское содружество»	10-11	декабрь	Су-Янз В.М.
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Су-Янз В.М.
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Су-Янз В.М.
Подготовка и участие в мероприятии «От солдата до генерала»	10-11	Январь-февраль	Су-Янз В.М.
Участие в днях боевой славы, днях памяти, парадах и смотрах	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка и участие в мероприятии «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11	февраль	Су-Янз В.М.
Подготовка и участие в мероприятиях посвященных Дню Победы	10-11	май	Су-Янз В.М.
Встреча с участниками боевых действий	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация к освоению военно-учетных специальностей	10-11	В течение года	Классные руководители
Международное сотрудничество			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Поездки в кадетский корпус в Улан-Батор;	10-11	В течение года	Су-Янз В.М.
Совместные мероприятия с курсантами кадетского корпуса Монголии в Ангарске ;	10-11	февраль	Су-Янз В.М.
Мост дружбы «Россия – Монголия»	10-11	декабрь	Су-Янз В.М.
Международная встреча кадет «Кадетское братство»	10-11	март	Су-Янз В.М.
Профилактика и безопасность			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Мероприятия посвященные Всемирному дню трезвости	10-11	11.09.2024	Григорьева А.В
Месячник пожарной безопасности	10-11	1-30 сентября	Классные руководители
Областные профилактические недели «Высокая ответственность» и «Разноцветная неделя»	10-11	1-15 сентября	Боровик Е.В.
Неделя безопасности дорожного движения (ДТП)	10-11	16-20 сентября	Классные руководители
Месячник «Уступи дорогу поездам!» «Безопасную ЖД детям»	10-11	01.09 – 01.10.	Классные руководители
Профдесант	10-11	сентябрь	Боровик Е.В.

Единой областной недели по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках»	10-11	01-10.10.	Григорьева А.В.
Областная неделя профилактики курения «Мы за чистые легкие»	10-11	18 ноября	Григорьева А.В.
Областная неделя профилактики ВИЧ «Здоровая семья»	10-11	1 декабря	Боровик Е.В.
Безопасные каникулы	10-11	15.12-10.01	Боровик Е.В. Кл руководители
Областная неделя профилактики буллинга «Дружить здорово!»	10-11	1-4 февраля	Классные руководители Климова И.В.
Областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	10-11	1 марта	Боровик Е.В. Григорьева А.В.
Областная профилактическая акция «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья (7 апреля)	10-11	6-11 апреля	Классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий и пропаганды ЗОЖ	10-11	20-24 мая	Боровик Е.В.
Единый классный час с показом документального фильма «Курение. Взгляд изнутри» https://youtu.be/2xDGW8_xCB8	10-11	22 мая	Классные руководители
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	10-11	19.05-05.06.	Боровик Е.В.
Социальное партнерство			
Содержание	Участники	Сроки	Ответственный
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Зам директора по УВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Зам директора по УВР Соцпедагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных	10-11	В течение года	Зам директора по УВР Кл. руководители

занятий, внешкольных мероприятий профориентационной направленности.			
Внеурочная деятельность (согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей предметников)			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к

		другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем

		используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

реализуют только их идеи		
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в

детей, которые позиционируют себя как его члены		организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию