

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Ангарского городского округа

Л. И. Лысак
«06» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «СОШ №
6»

от «26» ноября 2024 г. № 389а

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего совета
№ 3 от «25» ноября 2024 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

на 3 года

(2025–2028 годы)

г. Ангарск, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;6. Закон Иркутской области от 18.07.2018 № 74-ОЗ "О кадетском образовании в Иркутской области";7. ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;8. ФООП НОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";9. ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;10. ФООП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";11. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15))";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

12. ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 г.;

13. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);

14. ФООП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);

17. Проекта Концепции развития системы воспитания и обучения в образовательных организациях кадетского типа в Российской Федерации (2024 год);

18. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;

19. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от

	<p>31.03.2022 № 678-р. 21. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной

	<p>политики.</p> <p>8.Формирование компетентной, социально активной личности, имеющей определенную гражданскую позицию и жизненные установки (патриотическое воспитание/ интеллектуальное развитие обучающихся).</p> <p>9.Создание системы наставничества: педагог- педагог (сменные тематические группы); ученик- ученик (классы кадетской направленности).</p> <p>10. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>12.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, созданная на основе технологии управления школой по результатам; наличие системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием школы и качеством ее образования; - рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимально возможное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов, Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 45 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - будет организована система наставничества (временные тематические группы; вовлечение не менее 65% педагогов в

	<p>движение наставничества).</p> <p>Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с организациями, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб; с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ № 6» от 28.08.2024 г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Морозова Инна Викторовна, директор МБОУ «СОШ № 6»</p> <p>Секретарь: Сошникова Виктория Александровна</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — 2025 год; подготовительный этап;</p> <p>II этап — 2026 год; этап реализации Программы;</p> <p>III этап — 2027 год; этап реализации Программы;</p> <p>IV этап — 2028 год; обобщающий этап.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов;</p> <p>Определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Положение о военно – патриотическом клубе МБОУ «СОШ №6»;</p> <p>Положение о системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 6» (внесение дополнений по инженерному направлению, оформление сетевых отношений);</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии, реализации сетевых программ общего и дополнительного образования;</p> <p>Разработка программы дополнительного образования «Управление беспилотными летательными аппаратами»;</p> <p>Положение о школьном медиа центре «Первая парта»;</p> <p>Разработка программы дополнительного образования «Школьный медиа центр»;</p> <p>Положение о подпроекте «Риверсивное наставничество»;</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности «Семьеведение» (1-4 классы);</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p>

	<p>Проведение смотра классов кадетской направленности;</p> <p>Проведение общешкольного родительского собрания «презентация основных направлений Программы развития школы»;</p> <p>Собрание Управляющего совета школы;</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p> <p>Указать названия проектов:</p> <p>Проект «Качество образования»;</p> <p>Проект «Воспитание» (дополнительное образование);</p> <p>Проект «Творчество» (деятельность школьной видеостудии, участие в проектах «Движения первых»);</p> <p>Проект «Наставничество» (временные группы, система риверсивного наставничества»);</p> <p>Проект «Профорientация» Программа ранней профорientации, 4-8 классы; сетевое взаимодействие);</p> <p>Проект «Семьеведение» (разработка программы для обучающихся 1-4 классов);</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание;</p> <p>Целевые субсидии;</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности;</p> <p>Гранты.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Самодиагностика Школ Минпросвещения, проведение 2 раза в год (ноябрь/ июнь);</p> <p>Корректировка Дорожной карты реализации Программы развития;</p> <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</p> <p>Директор школы, Морозова И.В.</p> <p>Заместитель директора по методической работе, Сошникова В.А.;</p> <p>Заместитель директора по УВР с детьми с ООП, Авдеева О.С.;</p> <p>Заместитель директора по УВР НООО, Жаркова В.В.;</p> <p>Заместитель директора по УВР, Губарь Н.А.;</p> <p>Заместитель директора по УВР Боровик Е.В.;</p>

Заместитель директора по военно-патриотической работе, Су-
Янз В.М.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																										
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6», МБОУ «СОШ № 6». Школа основана 1 сентября 1964 года. 3801010101. Учредитель ОО: Управление образования администрации Ангарского городского округа, 665824, г. Ангарск, квартал А, дом 20; http://edu-angarsk.ru/; руководитель: Лысак Лариса Ивановна. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9161 от 07 апреля 2016 года. Иркутская область, г. Ангарск, 92 квартал, дом 21 (здание МБОУ «СОШ №6»). Контакты: 8 (3955) 53-20-04, 8 (3955) 53-04-45; mou_sosh_6@bk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 																										
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <table border="1" data-bbox="443 958 1453 1301"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>2021-2022 учебный год</th> <th>2022-2023 учебный год</th> <th>2023-2024 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное общее образование</td> <td>327</td> <td>334</td> <td>330</td> </tr> <tr> <td>Основное общее образование</td> <td>378</td> <td>393</td> <td>401</td> </tr> <tr> <td>Средне общее образование</td> <td>50</td> <td>55</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>755</td> <td>784</td> <td>777</td> </tr> </tbody> </table> <p>В МБОУ «СОШ № 6» обучается 70 детей с особыми образовательными потребностями, из них 13 обучается по основным образовательным программам: 12 обучающихся (дети-инвалиды) и 1 обучающийся на дому; и 57 - по адаптированным основным образовательным программам (дети с ОВЗ, дети-инвалиды с ОВЗ; дети с ОВЗ и дети-инвалиды с ОВЗ, обучающиеся на дому).</p> <p>Из них 13 детей имеют статус «ребёнок-инвалид» и обучаются по основной общеобразовательной программе (1 обучающийся на домашнем обучении по справке ИОПНД); 24 обучающихся имеют статус «инвалид + ОВЗ» и обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Так же в МБОУ «СОШ № 6» обучается 33 ребенка со статусом «ОВЗ» по адаптированным основным общеобразовательным программам.</p> <p>8 обучающихся получают образование, находясь на надомном обучении.</p> <p style="text-align: center;">Состав обучающихся с ООП в 2023-2024 уч.г.</p> <table border="1" data-bbox="411 1944 1453 2051"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество классов</th> <th>Количество человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся в</td> <td>Коррекционные</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Начальное общее образование	327	334	330	Основное общее образование	378	393	401	Средне общее образование	50	55	46	Итого	755	784	777		Количество классов	Количество человек	Всего обучающихся в	Коррекционные	70
Уровень образования	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год																								
Начальное общее образование	327	334	330																								
Основное общее образование	378	393	401																								
Средне общее образование	50	55	46																								
Итого	755	784	777																								
	Количество классов	Количество человек																									
Всего обучающихся в	Коррекционные	70																									

	школе, из них:	(2) Инклюзивные (21)					
	Надомное обучение			8: из них 5 (дети-инвалиды с ОВЗ) + 2 (дети с ОВЗ) + 1 (по справке, выданной ИОПНД)			
	В коррекционных классах			16: из них 18 (дети-инвалиды с ОВЗ) + 1 (обучающийся с ОВЗ)			
	В инклюзивных классах			39: из них 27 (обучающихся с ОВЗ) + 12 (дети-инвалиды)			
	По индивидуальному учебному плану (ИУП)			6: 3 (дети-инвалиды с ОВЗ + 3 (обучающиеся с ОВЗ)			
	По специальной индивидуальной программе развития (СИПР)			1 (ребенок-инвалид с ОВЗ)			
	Учебный год	Всего обучающихся с ООП	Обучающиеся с ОВЗ	Дети- инвалиды	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	Обучающиеся на дому	Обучаю- щиеся по ИУП
	2021- 2022 уч.г.	64	20	12	31	13	
	2022- 2023 уч.г.	78	29	14	31	12	6
	2023- 2024 уч.г.	70	33	13	24	8	6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационно – правовым документом МБОУ «СОШ №6», в котором закрепляются структура управления образовательной организацией, функции, права и обязанности структурных элементов, является Устав, утвержденный 21.12.20215 года. Структура управления образовательной организации соответствует Уставу МБОУ «СОШ № 6», но созданы новые структурные единицы, которые являются составной частью библиотеки - школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ, Приказ ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области № 35 от 20.03.2020 г. «Об утверждении реестра инновационного тематического комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году»), а также дополнительная методическая структура: учебно-методический кабинет российско-монгольской дружбы («Положение о деятельности учебно-методический кабинет российско-монгольской дружбы при МБОУ «СОШ № 6» г. Ангарска», утвержденное 30.10.2021 г. консулом Монголии в Иркутской области.).</p> <p>I уровень – уровень стратегического управления представлен деятельностью директора школы, его взаимодействием с руководителями общественных объединений и коллегиальными органами: Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, родительские комитеты классов.</p> <p>Управляющий совет принимает участие в проектировании основных</p>						

образовательных программ НОО, ООО, СОО в определении форм и периодичности публичной отчетности образовательного учреждения, в изучении общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и во внесении возможных дополнений в содержание деятельности ОУ.

Оказывается консультативная, методическая и психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей-инвалидов, детей с ОВЗ в возрасте от 7 лет до 18 лет; педагогам, обучающим детей школьного возраста; обеспечивается преемственность семейного и общественного воспитания, социальной адаптации, помощь в приспособлении к жизни и интеграции в общество.

Консультационный центр, учитывая образовательные запросы родителей, ставит Приоритетом функции сотрудничества нашего образовательного учреждения в 2023 году -приобщение родителей к нормативным компонентам школьного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в образовательном учреждении и семье.

Деятельность Консультационного центра заключается в проведении индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей), в том числе через средства массовой информации (сайт ОУ); семинары, круглые столы и иные формы работы с родителями (законными представителями), в том числе в очной и дистанционной форме.

II уровень тактического управления образованием характеризуется деятельностью заместителей директора, руководителей функциональных служб школьный (методический совет), руководителей методических объединений педагогов (5 методических объединений: начального общего образования, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, политехнического цикла, социально- психологической службы школы); школьный информационно – библиотечный центр, учебно –методический кабинет русско-монгольских отношений).

III уровень – объединения учителей, классных руководителей, в которых учителя непосредственно осваивают образовательные технологии в соответствии с содержанием образовательного процесса в школы и выполняющие наставнические управленческие функции по отношению к ученическим органам самоуправления, детским объединениям.

IV уровень – уровень оперативного самоуправления – оперативно-ученический. Школьники не просто пассивные участники образовательного процесса, а партнеры по организации деятельности в школе (ученическое самоуправление). Школьное ученическое самоуправление включает обучающихся 5-11 классов.

Реализуются программы: ООП НОО (на основании ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ФООП НОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования").

ООП ООО (5-7 классы; на основании ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ФООП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования").

ООП ООО (8-9 классы; на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года, зарегистрированного в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15));").

ООП СОО (11 класс; на основании ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 г.; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з)).

ООП СОО (10-11 класс; на основании ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 г.; ФООП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ, реализующихся в МБОУ «СОШ№ 6»

На уровне НОО:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (варианты 6.1, 6.2, 7.1, 7.2); утвержденные приказом директора № 209 от 01.09.2023 г.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденная приказом директора № 209 от 01.09.2023 г.

На уровне ООО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2), утвержденная приказом директора № 209 от 01.09.2023 г.

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с учетом психофизических особенностей

(варианты 6.3, 6.4), утвержденные приказом директора № 209 от 01.09.2023 г.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития, утвержденная приказом директора № 209 от 01.09.2023 г.- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденная приказом директора № 209 от 01.09.2023 г.

Внеурочная деятельность в 5-9/10-11 классах организуется по следующим направлениям:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Реализуются следующие программы дополнительного образования: «Мастерская чудес» (1-4 классы); изостудия «Палитра» (5 – 8 классы); студия «Фантазия» (1-ые классы); студия «Чудеса оригами» (1-3 классы); кружок «Клубок» (2-4 классы); кружок «Шахматы» (от СЮТ; 5 групп).

Педагогами школы реализуются следующие образовательные технологии: технология системно-деятельностного подхода, технология проектной деятельности, технологии развития критического мышления, технологии формирования функциональной грамотности обучающихся, технология развивающего обучения (диалоговые технологии, технология «дебаты»), в системе реализуются здоровьесберегающие технологии;

Материально-техническая база в школе соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Материально-техническая база ежегодно обновляется за счет областных средств. За последние три года виден рост обновления материально - технической базы.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер в сборе	61
2	Моноблок	11
3	Ноутбук	28
4	Планшетный компьютер	15
5	Проектор	52
6	Интерактивная доска	8
7	Принтер	26
8	МФУ	23
9	Сканер	2

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой (АРМ учителя, проектор, интерактивная доска, мфу, принтер, сканер) , объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

В школе имеется следующее оборудование:

- компьютер в сборе – 61 шт;
- моноблоки HP, Dell, Lenovo- 11 шт;
- планшетный компьютер Huawei, Lenovo -15 шт
- ноутбуки Lenovo, ASUS, Acer, HP – 26 шт;
- МФУ Pantum, Kyocera, HP, Samsung- – 23 шт;
- проектор ACER, INFOCUS, NEC, Cactus – 52 шт.;
- микроскоп Belarus, ШМ-1 – 2 шт;
- цифровой микроскоп MicroLife – 3 шт.
- интерактивная доска Smart board– 8 шт;
- принтер HP, Samsung, OKI– 26 шт;
- сканер «Сапон» - 2 шт;
- плазменный телевизор LG – 6 шт;
- фотокамера цифровая – 1 шт;
- фотоаппарат – 2шт.;
- лазерный стрелковый тренажер -1шт.

Кабинеты информатики по периметру оборудованы по 10 рабочих мест с ВДТ на базе плоских дискретных экранов и рабочее место для учителя). Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинетов имеются дополнительные столы и стулья для учащихся. В кабинетах установлены

	<p>проекторы, экраны.</p> <p>В 2023 году проведено благоустройство прилегающей территории, оборудована спортивная площадка со спортивными сооружениями. Спортивная площадка S – 2250кв.м., состоит из спортивной площадки и полосы препятствий.</p> <p>Оснащение кабинетов для обучающихся с ООП:</p> <table border="1" data-bbox="411 331 1489 992"> <thead> <tr> <th>Материальная база</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Компьютер в сборе</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Аппаратно-программным комплексом для детей с ООП</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Интерактивная доска Smart board 660</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Проектор NEG UM 280X</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Дом. кинотеатр LG BH-7520T</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Телевизор LED-2-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Комплекс программ. коррек. развивающий в комплекте с интерак. доской</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Планшет цифровой универсальный для обучения детей с ООП</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Синтезатор Casio CTK 6000 со стойкой клавишной PROAUDIO DKS- 01</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>	Материальная база	Количество	Компьютер в сборе	3	Аппаратно-программным комплексом для детей с ООП	2	Интерактивная доска Smart board 660	2	Проектор NEG UM 280X	3	Дом. кинотеатр LG BH-7520T	2	Телевизор LED-2-	2	Комплекс программ. коррек. развивающий в комплекте с интерак. доской	1	Планшет цифровой универсальный для обучения детей с ООП	3	Синтезатор Casio CTK 6000 со стойкой клавишной PROAUDIO DKS- 01	2											
Материальная база	Количество																															
Компьютер в сборе	3																															
Аппаратно-программным комплексом для детей с ООП	2																															
Интерактивная доска Smart board 660	2																															
Проектор NEG UM 280X	3																															
Дом. кинотеатр LG BH-7520T	2																															
Телевизор LED-2-	2																															
Комплекс программ. коррек. развивающий в комплекте с интерак. доской	1																															
Планшет цифровой универсальный для обучения детей с ООП	3																															
Синтезатор Casio CTK 6000 со стойкой клавишной PROAUDIO DKS- 01	2																															
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>Две смены: 1 смена – с 08.00 до 14.00 ч., 2 смена – с 13.20 до 18.55 ч.</p> <p>1 – 11 классы - 5 дней;</p> <p>7 урок 18.15 – 18.55</p>																															
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.),</p> <table border="1" data-bbox="411 1458 1489 1693"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общ ее кол- во</th> <th colspan="7">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>Учите ля</th> <th>Тьютор ы</th> <th>Психоло ги</th> <th>Дефектоло ги</th> <th>Логопед ы</th> <th>Соц.педаго ги</th> <th>Библиотека ри</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>37</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <table border="1" data-bbox="411 1816 1489 2065"> <thead> <tr> <th>Награда</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Почетный раб. общего образования РФ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Знак отличия Минпросвещения России «Отличник просвещения»</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Общ ее кол- во	Педагоги							Учите ля	Тьютор ы	Психоло ги	Дефектоло ги	Логопед ы	Соц.педаго ги	Библиотека ри	50	37	4	3	1	3	1	1	Награда	Количество педагогов	Почетный раб. общего образования РФ	2	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2	Знак отличия Минпросвещения России «Отличник просвещения»	1
Общ ее кол- во	Педагоги																															
	Учите ля	Тьютор ы	Психоло ги	Дефектоло ги	Логопед ы	Соц.педаго ги	Библиотека ри																									
50	37	4	3	1	3	1	1																									
Награда	Количество педагогов																															
Почетный раб. общего образования РФ	2																															
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2																															
Знак отличия Минпросвещения России «Отличник просвещения»	1																															

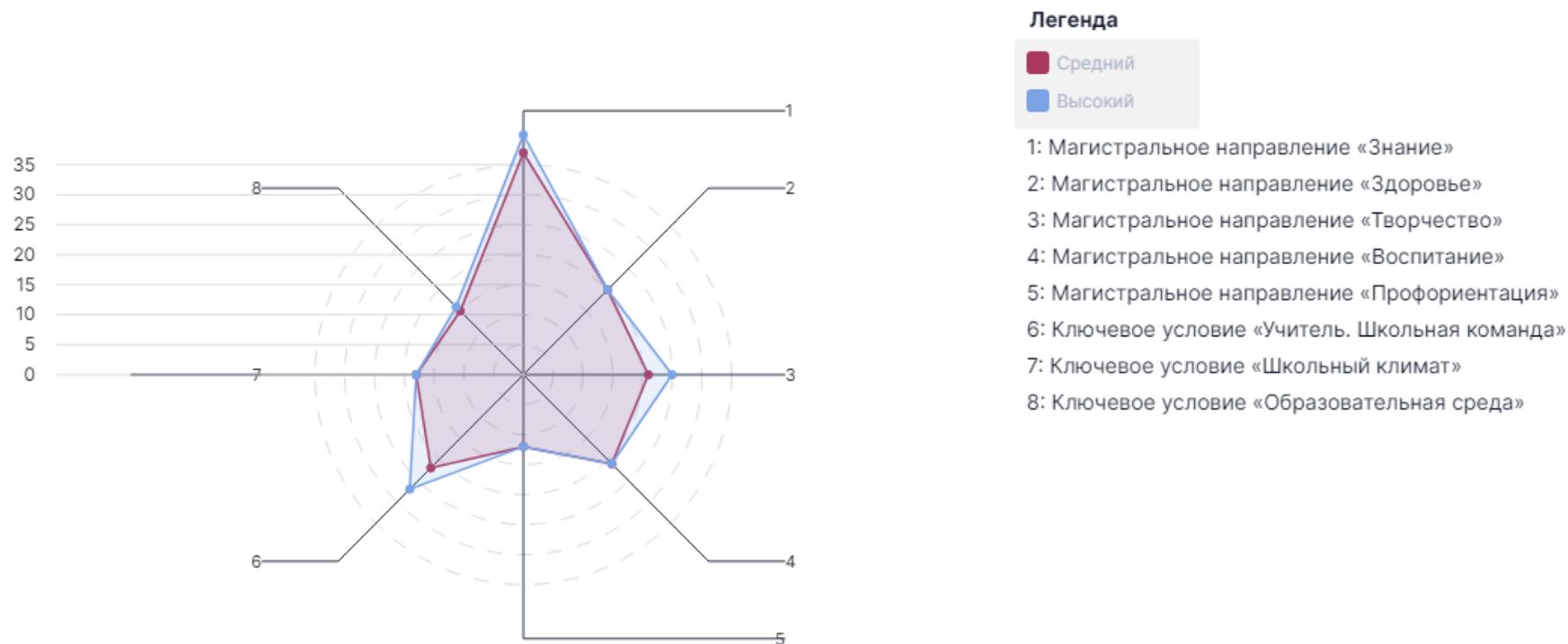
	Премия Президента РФ	1					
	Почетная грамота Губернатора Ирк. обл.	1					
	Премия Губернатора Иркутской области	1					
	Почетная грамота Министерства образования РФ	5					
	Благодарность Министерства образования РФ	1					
	Почетная грамота Министерства образования Ирк.обл.	14					
	Благодарность Министерства образования Ирк.обл.	15					
	Благодарность Председателя законодательного собрания Ирк. обл.	1					
	Памятная медаль «За заслуги перед городом»	2					
	Почетная грамота мэра АГО	2					
	Благодарственное письмо мэра АГО	5					
	Благодарность мэра АГО	41					
	Грамота УО	36					
	<p>доля работников с высшим образованием – 83% (41 педагог); доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 28% (14 педагогов) доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 50% (25 педагогов). количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0;</p> <p>Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет, что имеет некоторую тенденцию взросления коллектива. Доля педагогов с 20-40 лет составляет – 34%, а доля педагогов с 50 и более лет- 36%.</p> <p>Основными приоритетами повышения квалификации в 2023 году стали: формирование функциональной грамотности, соответствие ФООП НОО и ООО, СОО; реализация образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p>						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей:						
	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
	Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1. Общее количество обучающихся	755	100	779	100	777	100
	2. Многодетные семьи	115	15%	123	15,8%	87	11%
	3. Малообеспеченные семьи	80	11%	87	11,1%	97	12%
	4. Неполные семьи	185	25%	187	24%	239	30%
	5. Неблагополучные семьи	0	0	0	0	0	0
	6. Неблагополучные семьи, стоящие на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0
	7. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	10	1%	4	0,5%	2	0,25
8. Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	2	0,3%	1	0,1%	0	0	
Для реализации воспитательных задач школа успешно сотрудничает с							

	<p>социальными партнерами: «Центр поддержки общественных инициатив», централизованная библиотечная система. Филиал библиотеки № 4, 3; с МБОУДОД «Станция юных техников»;</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Осуществляется реализация проекта «Билет в будущее» в сотрудничестве с ГБПОУ ИО «Ангарским педагогическим колледжем», «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма», с ОГБОУ СПО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий», ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество с ОГБУЗ «Ангарская ОПБ», с МБУ ДПО ЦРТДиЮ «Гармония», с ДОУ, с МАУ АГО «Энергетик».</p> <p>В направлении патриотического воспитания сотрудничество с МОУДОД «Музей Победы»; с В/Ч 25512; с МБУ ДО «ВПШ Мужество» имени Юрия Алексеевича Болдырева; с общественной организацией ветеранов;</p> <p>Международное сотрудничество с кадетским Корпусом Тэмуджин Урлуг Министерства обороны Монголии; со старшей школой Университета МВД Монголии.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год: Школа – призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»; Участник – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии;</p> <p>2023 год: Команда школы – ежегодные победители и призеры муниципальной игры «Защитник», приуроченной к Дню Защитника Отечества; Команда школы- победители муниципального соревнования «Знаю Россию»; Команда школы – ежегодные победители и призеры муниципального конкурса «От солдата до генерала»; Команда школы- ежегодные победители муниципальной военно-спортивная игра «Зарница»; участники региональной игры.</p> <p>2024 год: Школа № 6 – призер IV регионального конкурса модулей рабочей программы воспитания «ЭВРИКА». Первый этап «Методическая находка»; Директор школы, Морозова И.В. – участник Национальной премии "Россия - страна возможностей" Дело в людях - дело в тебе (Инклюзия), АНО «Россия – страна возможностей»; Учитель русского языка и литературы- победитель Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» Учитель – логопед – призер регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель-логопед 2024» (ФБГОУ ВО «Иркутский Государственный университет»); 3 педагога НОО - призеры «Педагогическая трибуны» в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2024»:</p>

	<p>«Сотрудничай, содействуй, созидай и вдохновляй!»;</p> <p>Команда школы – призеры Всероссийского Чемпионата России по географии;</p> <p>Учащийся школы – победитель отборочного регионального этапа, призер Всероссийского этапа чемпионата для людей с ОВЗ «Абилимпикс»;</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	---	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

						предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

							образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований

						<p>локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля

							результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

				«Знание»	ных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

						во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования

							<p>ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

						<p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

						развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации

		направленностям		«Творчество»		дополнительных общеобразовательных программ.	программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			ие «Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<p>работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ

					льных программ технической и естественно-научной направленности.	технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ

						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей

						<p>обучающихся в театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей»,

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>организации деятельности музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих

	<p>медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>ие «Профор- ентация»</p>		<p>нальных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия
--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	---

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

							<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

						<p>х профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в

							<p>необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

						результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Неиспользованные возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых

							соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						<p>рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
115	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаток компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию

	управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	всех активностей)	управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	информационной системы в управлении образовательной организацией.
						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	

- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

Показатель	Дефициты
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

Показатель	Дефициты
Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

3. Магистральное направление «Творчество»

Показатель	Дефициты
Технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Функционирование школьного музея	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Показатель	Дефициты
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Показатель	Дефициты
------------	----------

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный педагогический ресурс, уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Показатель	Дефициты
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

7. Ключевое условие «Образовательная среда»

Показатель	Дефициты
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Педагогические работники не знакомы в полной мере с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

8. Ключевое условие «Школьный климат»

Показатель	Дефициты
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(39 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 14 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий (для обучающихся с ООП). 2. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме (для обучающихся с ООП).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Несовершенная система финансирования ИУП.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 2. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 3. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение узких специалистов; 2. Обучение через программы переподготовки педагогов школы.

инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 3. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по подготовке обучающихся к Всероссийским спортивным соревнованиям школьников, Президентским состязаниям и Всероссийским спортивным играм школьников, Президентским спортивным играм.	1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

3. Магистральное направление «Творчество»

(21 балл из 29, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб".
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 2. Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и

направленностей.	естественно-научной направленности.
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	1. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. 2. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	1. Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (включение Учредителем в список школ-организаторов летних профильных смен, реализация за счет средств АГО).
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	1. Обеспечение материально-технического оснащения (отсутствие помещения), необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный педагогический ресурс,	1. Поиск педагогов технической, естественнонаучной

уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	направленности. 2. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 2. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(20 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 11 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. 2. Формирование перспективного плана повышения

образования (за три последних года)	<p>квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
-------------------------------------	--

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). 2. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(15 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Педагогические работники не знакомы в полной мере с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефицит	Внутренние факторы	Внешние факторы
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.		Распределение средств субсидии
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.		Мониторинг сетевых партнеров, заключение договоров о сетевом сотрудничестве
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями)	
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся	
Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	Обучение педагогов школы через программы переподготовки	Привлечение узких специалистов;
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников по подготовке обучающихся к Всероссийским спортивным соревнованиям школьников, Президентским состязаниям и Всероссийским спортивным играм школьников, Президентским спортивным играм.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; системная работа по формированию участников Всероссийских соревнований	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей		Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций; Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

		сетевой форме
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив	Обеспечение материально-технического оснащения (отсутствие помещения), необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	Поиск педагогов технической, естественнонаучной направленности
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	

Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).	
Педагогические работники не знакомы в полной мере с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание	<p>Средний уровень, 39 баллов</p> <p>Осуществляется реализация 1 профиля; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса/ 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании/ среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап); Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап);</p>	<p>- 14 баллов;</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Не используются сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Высокий уровень, 44 балла</p> <p>Планирование обеспечения изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <p>Планирование создания условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

		<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в течение 2-х и более лет); разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; частичное обеспечение</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; осуществляется информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится периодически.</p>		
2	Здоровье	<p>Средний уровень, 19 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, реализуется более 5-ти</p>	<p>- 5 баллов</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация;</p>	<p>Высокий уровень, 24 балла</p> <p>Планируется разработка общешкольной программы здоровьесбережения;</p>

		<p>мероприятий в год просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; наличие отдельных программ здоровьесбережения;</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК).</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (муниципальный и региональный уровень); наличие победителей и призеров спортивных соревнований (муниципальный и региональный уровень);</p>	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, которые постоянно посещают от 10% до 19% обучающихся;</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне менее 10%;</p>	<p>Планирование повышения доли обучающихся до 60%, посещающих дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Планируется участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (Всероссийский уровень); наличие победителей и призеров спортивных соревнований (Всероссийский уровень);</p> <p>Планируется повышение доли обучающихся до 30%, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;</p>
3	Творчество	<p>Средний уровень, 21 балл разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направленностям;</p> <p>Осуществляется участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)</p>	<p>- 8 баллов</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 10% до 49%;</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе</p>	<p>Высокий уровень, 25 баллов</p> <p>Планируется повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 69%;</p> <p>При планировании реализации</p>

		<p>всероссийском уровне; Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета, телестудия).</p>	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 10% до 29% обучающихся;</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p>	<p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум»;</p> <p>Планируется повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации от 30% до 50% обучающихся;</p>
4	Воспитание	<p>Средний уровень, 19 баллов</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании (еженедельно, кадетские классы);</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Взаимодействие образовательной</p>	<p>- 3 балла</p> <p>Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;</p>	<p>Высокий уровень, 22 балла</p> <p>Планируется утверждение на уровне Учредителя реализация летних профильных смен кадетской направленности;</p> <p>Планируется расширение перечня программ краеведения;</p>

		<p>организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</p> <p>Функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; участие в реализации проекта Орлята России, наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия); участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Недостаточная деятельность первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>Недостаточная нормативно-правовая база школьных военно-патриотических клубов;</p>	<p>Планируется реализация проектов медийного направления Движение первых;</p> <p>Планируется обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Планируется оформление нормативно-правовой базы школьного военно-патриотического клуба;</p>
5	Профориентация	<p>Высокий уровень, 12 баллов</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (региональный проект «Билет в будущее»);</p> <p>наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах</p>	<p>- 2 балла</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Не прохождение обучающимися</p>	<p>Высокий уровень, 14 баллов</p> <p>Планируется разработка и реализация проекта ранней профориентации (4-8 классов, а также обучающихся с ООП);</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Определение сетевых партнеров</p>

		<p>(онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (чемпионат «Абилимпикс» - призовые места в течение 3-х лет);</p>	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Планирование участия обучающихся и педагогов в чемпионате «Профессионалитет»;</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Средний уровень, 20 баллов</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент учащихся;</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников;</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (5 школьных методических объединений);</p>	<p>- 7 баллов</p> <p>Вакансии специалистов социально – психологической службы на контингент обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (менее 20% педагогов);</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>	<p>Высокий уровень, 27 баллов</p> <p>Планируется разработка и реализация проекта «Риверсивное наставничество» (временные группы педагогов для решения конкретного затруднения»;</p> <p>Планируется повышение доли охват учителей диагностикой профессиональных компетенций и разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики;</p>

			<p>образовательные маршруты, от 5% до 9%;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%;</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (не менее 50%-2 педагога - предметника);</p>	<p>Планируется увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 70%;</p> <p>Планируется реализация направления наставничества в конкурсном движении;</p>
7	Школьный климат	<p>Высокий уровень, 18 баллов</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (3 ставки); наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда,</p>	<p>- 1 балл</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p>	<p>Высокий уровень, 19 баллов</p> <p>Планируется выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</p> <p>Использование возможностей</p>

		<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, составляет 90%.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (ограниченные зоны);</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; по профилактике девиантного поведения.</p>		<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Увеличение оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p>
8	Образовательная среда	Средний уровень, 15 баллов	- 3 балла Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Высокий уровень, 18 баллов Планируется доработка механизма реализации локального акта (далее – ЛА) образовательной организации,

		<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (сложности в образовательном процессе с ограничительными мерами «Ростелекома»);</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; функционирование школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей (классы кадетской направленности);</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации;</p>	<p>использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</p> <p>Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования;</p>	<p>регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Планируется 100% переход общения с обучающимися и законными представителями на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»;</p> <p>Планируется улучшение оснащения образовательной организации IT-оборудованием за счет реализации грантовой деятельности;</p>
--	--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>Тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей;</p> <p>Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (14 учителей с ВКК).</p> <p>Удовлетворительный уровень качества обучения;</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Наличие компьютерного класса. Наличие в каждом кабинете мультимедийного оборудования, интерактивных досок, копировальной техники;</p> <p>Компьютерное специализированное оборудование и программное обеспечение для организации</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;</p> <p>Нехватка педагогических работников;</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения;</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов осуществления оценочных процедур;</p> <p>Создание безбарьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей;</p> <p>Вакансии педагогов социально-психологической службы;</p> <p>Не менее 95% педагогических работников прошли обучение по</p>	<p>Сохранение традиций школы: многие родители обучающихся – выпускники школы;</p> <p>Повышение роли, значения и численности контингента;</p> <p>Использование возможности развитой системы среднего профессионального образования в районе, сотрудничество с СУЗами;</p> <p>Сформированная система профориентационной работы, включая деятельность с обучающимися с ООП;</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (сотрудничество с общественными организациями; СМИ, транслирование опыта);</p>	<p>Недостаточное количество партнеров сетевых форм реализации образовательной деятельности;</p> <p>Работа в две смены (нехватка учебных кабинетов);</p> <p>Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ;</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</p> <p>Слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности МБОУ «СОШ № 6»;</p>
----------------------	---	--	--	--

	образования детей-инвалидов; Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь;	работе с детьми с ООП;		
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; Организация на хорошем уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактики вредных привычек (реализация превентивных программ за счет ВД); Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК); Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; Реализация направления адаптивных соревнований – игры «Бочча» на муниципальном уровне для	Наличие одного большого и одного малого спортзала создает сложности для проведения уроков физической культуры, реализации курса «Самбо», курсов ВД для классов кадетской направленности; Отсутствие единой программы здоровьесбережения школы; Недостаточная доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта; Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; Недостаточное участие обучающихся в массовых	Привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания; Хорошие общегородские ресурсы развития спортивных направлений, секций и клубов; Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Недостаточная мотивация подростков на соблюдение здорового образа жизни, интернет зависимость и зависимость от телефона;

	обучающихся с ООП;	физкультурно-спортивных мероприятиях в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.		
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям;</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>Сетевая форма Реализации</p> <p>Дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>Функционирование школьного театра, медиацентра;</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, фестивалей Всероссийского уровня;</p>	<p>Отсутствие помещения для школьного музея, программного обеспечения музейной педагогики;</p> <p>Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;</p> <p>Популяризация участия в проектной деятельности, волонтерской деятельности;</p> <p>Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе в общей численности обучающихся;</p>	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции;</p>	<p>Мотивация учащихся на участие в конкурсных мероприятиях;</p> <p>Недостаточные ресурсы кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубов;</p>
Воспитание	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>деятельность отрядов «Юнармии», военно-патриотического клуба;</p> <p>Существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</p>	<p>Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p> <p>Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом;</p>	<p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно- досуговых</p>	<p>Негативное воздействие социума;</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соц. сетях;</p> <p>Сложная политическая ситуация;</p>

	<p>Осуществляется внеурочная деятельность (классы кадетской направленности);</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма);</p> <p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования);</p>		учреждений и т.д.)	
Профориентация	<p>Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб;</p>	<p>Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования;</p>	<p>Недостаточный ресурс профессиональных направлений, который могут предоставить учреждения среднего профессионального образования в городе;</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, профессиональных проб в учреждениях среднего профессионального образования;			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Недостаточное взаимопосещение уроков по причине учебной перегрузки педагогов. Не достаточно организовано внутрикорпоративное повышение квалификации (педагогические пары - наставничество, семинары), работа в составе МО, творческих групп; Некоторая шаблонность деятельности школьных методических объединений; Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов; Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров по направлению инклюзивного образования, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных	Профессиональное выгорание; У некоторых педагогов отсутствует мотивация к повышению квалификации;

			затруднений и потребностей педагогов.	
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы; Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;	Недостаточное оснащение образовательных пространств;	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования в кабинеты специалистов СПС;	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности школы в соц.сетях, СМИ); деятельность школьной телестудии; Доступ к сети Интернет организован ПАО «Ростелеком» путем подключения широкополостного интернета (скорость не менее 100 Мбит/с); Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота;	Устаревшее программное обеспечение для интерактивных досок, установленных в кабинетах; Неготовность некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием. Менее 65% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 40% педагогических	Организация обучения управленческой команды использовано информационной системы в управлении образовательной организацией; Выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии;

	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);</p>	<p>работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	
--	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия	Документарное оформление
Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства по реализации общеобразовательных программ профильного направления;	Заключение договоров о сетевом взаимодействии;
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний;
Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	План курсовой подготовки; Положение о формах промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Договоры о сотрудничестве
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оформление грантов.
Магистральное направление «Воспитание»	
Разработка программы дополнительного образования «Беспилотные летательные аппараты»	Программы дополнительного образования, Положение о клубе «беспилотные летательные аппараты»;
Реализация программы внеурочной деятельности «Семьеведение» для 1-4 классов	Программа внеурочной деятельности «Семьеведение», Положение о конкурсах семейного творчества;
Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (сетевое взаимодействие).	Заключение договоров о сетевом взаимодействии;
Магистральное направление «Здоровье»	
Реализация общешкольной программы здоровьесбережения.	Разработка комплексной программы здоровьесбережения.
Реализация программ адаптивной физкультуры.	Оформление комплексной программы «Адаптивная физкультура»
Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся.	Использование новых воспитательных технологий, превентивных методик при составлении программы.
Приобщение школьников к систематическим	Вариативность программ

занятиям физической культурой и различными видами спорта через деятельность школьных спортивных клубов.	дополнительного образования (программы школьных клубов).
Магистральное направление «Творчество»	
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Программы дополнительного образования: школьный медиацентр «Первая парта» (обучение участников школьной видеостудии);
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договоры о сотрудничестве.
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	План повышения квалификации.
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	Программа совершенствования дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 6»
Магистральное направление «Профориентация»	
Реализация комплексной подпрограммы ранней профориентации (для обучающихся 4-7 классов, обучающихся с ООП);	Комплексная программа
Разработка и реализация программы «Мир профессий» для 1-6 классов.	Программа внеурочной деятельности
Доля учащихся – участников регионального проекта «Билет в будущее».	Соглашение о региональной площадке
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Реализация подпроекта «Риверсивное наставничество»	Программа системы наставничества в МБОУ «СОШ № 6»
Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	План повышения квалификации
Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение по результатам профессиональной диагностики.	ИОМ педагога по результатам профессиональной диагностики
Ключевое условие «Школьный климат»	
Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.	Оформление грантового проекта
Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.	План повышения квалификации, использование бюджетных средств
Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.	Разработка и реализация проекта «Школьный климат» (тренинги,

	коллегиальное решение проблем)
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Обеспечить Школу IT-оборудованием.	Оформление грантового проекта
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление «Знание»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно – воспитательной работе по работе с детьми с ООП	
Название подпроекта	«Равные возможности»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования (включая логопедические методики и использование логопедического оборудования). 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ (программы естественно научного направления; инженерного направления). 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (хороший уровень профессиональных компетенций педагогов по критериальному оцениванию).

	<p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования (приобретение дидактических материалов, учебников для обучающихся с ООП).</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Перечень мероприятий	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>3. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>4. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>5. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>6. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>7. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (5 – 7 классы).</p> <p>8. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>9. Повышение методической грамотности пед. работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>10. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>11. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>12. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>13. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Средства на реализацию муниципального задания;</p> <p>Средства субсидии;</p> <p>Гранты</p>
Целевые индикаторы	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества</p>

	<p>образования (формирование оценочных компетенций педагогов).</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования (в том числе психолого – педагогического и тьюторского сопровождения).</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Система ВСОКО;</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Внешние оценочные процедуры (ВПР, результаты ГИА);</p>

Магистральное направление «Воспитание»

<p>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, – заместитель директора по учебно - воспитательной работе НОО, заместитель директора по военно – патриотическому воспитанию</p>	
Название подпроекта	«Гражданин России»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) с учетом современного положения общества;</p> <p>Для обучающихся 4- 7 классов:</p> <p>3.Создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;</p> <p>4.Вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;</p> <p>5.Формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;</p> <p>6.Приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;</p> <p>7. Формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;</p> <p>8.Развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;</p>

	<p>9. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;</p> <p>10. Реализация подпроекта «Беспилотные летательные аппараты» (классы кадетской направленности; включает изучение истории и перспектив пилотирования дронов; основные виды БПЛА; основные правила управления БПЛА; пилотирование БПЛА мультироторного типа в авиасимуляторе в акрорежиме (на базе сетевого партнера);</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 2. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Разработка программы дополнительного образования «Беспилотные летательные аппараты». 3. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школьного коллектива. 4. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 5. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 6. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. 7. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 2. Разработка программы дополнительного образования «Беспилотные летательные аппараты и управление ими». 3. Изучение материальной части БПЛА. 4. Изучение основ навигации. 5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, 5. Освоение управление БПЛА дистанционно и на основе симулятора. 6. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 7. Отработать навыки применения БПЛА. 6. Знакомство с людьми инженерных профессий;
Ресурсное обеспечение	<p>Ресурсы учреждений – партнеров;</p> <p>Средства субсидии;</p> <p>Гранты</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Семьеведение» для 1- 4 классов. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (сетевое взаимодействие) и проекта «Беспилотные летательные аппараты» (создание материальной базы

	<p>школы), направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>3. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>4. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на разных видах учета.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Результаты диагностики «Уровня воспитанности»;</p> <p>Результаты статистических данных: количество и результативность участия обучающихся;</p> <p>Результативность участия в конкурсах, проектах.</p>

Магистральное направление «Здоровье»

Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы	
Название проекта	«Здоровое поколение»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность, реализацию социальных акций, флеш-мобов. 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (программа адаптивной физкультуры). 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных спортивных мероприятий, деятельности спортивных клубов по формированию основ ЗОЖ. 4. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 5. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2024-2027гг.
Планируемые	1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему

результаты	<p>здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ через реализацию комплексной программы.</p> <p>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работой; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Средства на реализацию муниципального задания;</p> <p>Средства субсидии;</p> <p>Грантовые проекты</p>
Целевые индикаторы	<p>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта через деятельность школьных спортивных клубов.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Результаты мониторингов;</p> <p>Результаты статистических данных: количество и результативность участия обучающихся;</p> <p>Количество обучающихся, получивших значки «ГТО»</p>

Магистральное направление «Творчество»

Ответственный за реализацию: педагог – организатор и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Название проекта	«Новое поколение»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями; 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря (профильная кадетская смена).
Срок реализации	2025-2028 гг.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета) 2. Реализация программы по дополнительному образованию детей «Школьный музей»; 3. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта, городским телевидением. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 4. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

	<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>7. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>8. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>9. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб</p> <p>10. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>11. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Ресурсы учреждений – партнеров;</p> <p>Средства на реализацию муниципального задания;</p> <p>Грантовые проекты</p>
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности (реализация подпроекта школьного медиа центра «Первая парта»).</p> <p>2. Разработка программы дополнительного образования «Школьный музей».</p> <p>3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия (сетевое сотрудничество по обучению участников школьного медиа центра).</p> <p>4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (Участие в акциях, конкурсах медиа ресурсов «Движения первых»).</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады</p>

	школьников (реализация подпрограммы «Школа олимпиадного движения»).
	7. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля	Количество объединений; Данные количества обучающихся, посещающих творческие объединения, участвующих в мероприятиях и акциях;

Магистральное направление «Профориентация»

Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по учебно - воспитательной работе; заместитель директора по учебно-воспитательной работе с обучающимися с ООП; педагог-психолог, педагог курирующий направление «Профориентация»	
Название проекта	«Ранняя профориентация»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 8-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (вт.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. 5. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 4. Понимание выпускниками основных принципов построения

	<p>профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>7. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p>
Срок реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 2. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 3. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 6. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Ресурсное обеспечение	<p>Ресурсы учреждений – партнеров;</p> <p>Средства на реализацию муниципального задания;</p> <p>Грантовые проекты</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Разработка и реализация программы «Мир профессий» для 1-6 классов. 2. Разработка модели методического и организационного педагогического сопровождения, направленного на раннюю профессиональную ориентацию учащихся, посредством формирования целостного представления о профессиях взрослых и их назначении (ознакомление учащихся с профессиями, которые могут быть адаптированы под их возможности). 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.

	<p>5. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Реализация групповых (4-8 классы) и индивидуальных проектов (9,11 классы) профориентационных проектов.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Результаты профориентационных диагностик (школьного уровня; на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»);</p> <p>Количество участников проектной деятельности профориентационной направленности;</p> <p>Количество участников профориентационных мероприятий, профпроб.</p>

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по методической работе, заместитель директора по воспитательной работе	
Название проекта	«Риверсивное наставничество»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 75 % высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Реализация подпроекта «Риверсивное наставничество». Эффективная реализация действующих механизмов наставничества. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя

	<p>духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>
Срок реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана; 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 4. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 5. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 6. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 7. Разработка программы внутришкольного наставничества «Риверсивное наставничество»; 8. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 9. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 10. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 11. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 12. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ресурсное обеспечение	<p>Средства на реализацию муниципального задания;</p> <p>Субсидия на бюджетное прохождение курсовой подготовки;</p>

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение по результатам профессиональной диагностики. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации; Доля педагогических работников – участников системы наставничества.</p>

Ключевое условие «Школьный климат»

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог	
Название проекта	«Комфортная среда»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы, службы примирения. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 7.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
Срок реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств; 2. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). 3. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. 4. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Ресурсное обеспечение	<p>Средства на реализацию муниципального задания;</p> <p>Субсидия;</p> <p>Грантовые проекты;</p>
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 5. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 6. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 7. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 8. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 9. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 10. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля	<p>Наличие специалистов социально- психологической службы;</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, принимающих участие в тестировании, реализации превентивных программ и проектов;</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по методической работе	
Название проекта	«Информационная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью 2. Обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обеспечение IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний; 2. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 3. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Ресурсное обеспечение	<p>Средства на реализацию муниципального задания; Субсидия; Внебюджетные средства; Гранты</p>

Целевые индикаторы	Оснащение IT-оборудованием. Высокоскоростной интернет Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Система оценки результатов и контроля	Количество педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ключевое направление	Уровень	Сохранение уровня	Повышение уровня
Знание	Средний, 39 баллов		+ 5 до высокого уровня, 44 балла
Здоровье	Средний, 19 баллов		+ 5 до высокого уровня, 24 балла
Воспитание	Средний, 19 баллов		+3 до высокого уровня, 22 балла
Творчество	Средний, 21 балл		+ 4 до высокого уровня, 25 баллов
Профориентация	Высокий, 12 баллов		+ 2 до высокого уровня, 14 баллов
Учитель. Школьная команда	Средний, 20 баллов		+ 7 до высокого уровня. 27 баллов
Школьный климат	Высокий, 18 баллов		+ 1 до высокого уровня, 19 баллов
Образовательная среда	Средний, 15 баллов		+ 3 до высокого уровня, 18 баллов

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Устав МБОУ «СОШ № 6»;</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность;</p> <p>ООП НОО, ООО и СОО; АООП.</p> <p>Положения о деятельности школы (ЛНА; размещенные на сайте школы);</p>	<p>ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО (вариант 6.1/6.2; вариант 7.1/7.2); АООП ООО (вариант 6.1/6.2; вариант 7); АООП УО (вариант 1), АООП УО (вариант 2);</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p>	<p>Положения о клубах;</p> <p>Положение о системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 6»;</p> <p>Программы сетевой реализации образовательных и дополнительных программ;</p> <p>Договоры о сотрудничестве, сетевом взаимодействии;</p>	Сетевые партнеры
2.Материально-техническое обеспечение	Материально – техническая база школы;	<p>Малый спортивный зал, тренажерный зал для занятий адаптивной физкультурой;</p> <p>Оснащение кабинетов для обучающихся с ООП;</p> <p>Компьютерное оснащение кабинетов (устаревшее);</p> <p>Школьный информационно – библиотечный центр;</p> <p>Микроавтобус для перевозки обучающихся с НОДА;</p>	<p>Оборудование для реализации технических кружков, реализации проекта «Беспилотные летательные аппараты»;</p> <p>Помещение для функционирования школьного театра;</p> <p>Тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон</p>	<p>Учредитель (вариант пристройки здания);</p> <p>Субсидия</p> <p>Гранты</p>

		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций; Тематические зоны - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Специализированное оборудование для обучающихся с ООП.	
3. Кадровые ресурсы	В школе: 37 учителей, 4 тьютора, 3 психолога; 1 дефектолог, 2 логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь;	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя – дефектолога, психолога, логопеда.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; педагогические кадры для реализации предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Образовательные организации; Другие учреждения
4. Финансовые ресурсы		Осуществляются родительские пожертвования;	Приобретение беспилотных летательных аппаратов; Оборудования для инженерных, медицинских профильных классов. Специализированное оборудование для обучающихся с ООП; Обновление интерактивного оборудования школы;	Гранты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты Самодиагностики «Школ Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам Самодиагностики – 162 балла
Управленческий анализ результатов Самодиагностики школы.	Проведен управленческий анализ результатов Самодиагностики школы. Отчет о результатах Самодиагностики.	Знание- 39 баллов; Здоровье -19 баллов; Воспитание – 19 баллов; Творчество – 21 балл; Профорентация – 12 баллов; Школьная команда- 20 баллов; Школьный климат – 18 баллов; Образовательная среда – 15 баллов; Положительная динамика по сравнению с ноябрем 2023 года;
Создание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития;	Системная работа по ликвидации дефицитов магистральных направлений	Количество баллов по результатам Самодиагностики – 193 балла;
Магистральное направление «Знание»		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения.	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения	Реализация 2-х профилей обучения.
Углубленное изучение отдельных предметов в 5-7 классах	Реализация 2-х направлений углубленного изучения предметов: математического, естественнонаучного	2 профиля обучения в 5-7 классах
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи» в учении (I и (или) II степени)	Контроль за оценочной деятельностью педагогов по итогам промежуточной аттестации	1-2 выпускника, получающие медаль «за особые успехи в обучении»
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Функционирование единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Отсутствие ошибок экспертизы учителями контрольных измерительных материалов
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Ни одного выпускника 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Ни одного выпускника 11 класса, не получивших

аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	качества образования	аттестаты об основном общем образовании
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Победители и призеры муниципального и регионального этапа ВсОШ	10-15 победителей и призеров МЭ; до 3-х призеров РЭ.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Укомплектованность кадрами в соответствие со штатным расписанием, количеством специалистов на количество детей	В штате: 5 психологов; 3 дефектолога, 4 логопеда; 2 социальных педагога;
Магистральное направление «Воспитание»		
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Проведение летней профильной смены кадетской направленности	Ежегодное проведение профильной смены
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Организация помещения для центра детских инициатив	Наличие центра детских инициатив
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Положение о деятельности школьного военно-патриотического клуба	1 школьный военно-патриотический клуб
Магистральное направление «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Функционирование от 5 до 9 видов спорта в ШСК	Сохранение 5 до 9 видов спорта в ШСК
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные занятия	От 30% до 59% обучающихся постоянно посещают занятия
Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке	Получение знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке	От 30 до 59% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Магистральное направление «Творчество»		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	1-2 кружка технической направленности (инженерной, управление БПЛА);

	сетевого взаимодействия	
Функционирование школьного театра	Деятельность школьного театра	1 школьный театр
Функционирование школьного музея	Создание школьного музея	1 школьный музей
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Посещение обучающимися школьных творческих объединений	Доля обучающихся, посещающих творческие объединения, 30% до 59%
Магистральное направление «Профориентация»		
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские);	Реализация инженерного профильного класса	1-2 профильных класса
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Реализация сетевого обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1-3 направления профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Ключевое условие «Школьная команда»		
Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей проходят диагностику профессиональных компетенций
Разработка индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики	Индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет от 10% до 25 %
Педагогические работники и управленческие кадры, прошедшие обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, не менее 80%
Ключевое условие «Школьная команда»		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Зонирование школьного пространства для создания зон отдыха	Наличие 1 зоны отдыха, благоприятного школьного пространства для педагогов
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Зонирование школьного пространства психологически благоприятного для обучающихся	Наличие 2-3 зон школьного пространства для обучающихся

Ключевое условие «Образовательная среда»		
Оснащение образовательной организации оборудованием соответствия Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	ИТ- В с по размещения	Приобретение оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования
Обновление от 10% до 30% оборудования		
Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Применение сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при проведении образовательных мероприятий
		Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Знание. Качество и объективность (по результатам самодиагностики – 39 баллов; планируем 44 балла)							
1	Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников	15.01.2024 15.01.2025 15.01.2026		Количество учебников; количество пособий; количество обучающихся; количество детей по АООП;	Контракт на закупку; Приказ об утверждении учебников на текущий учебный год	Зав. библиотекой; Руководители ШМО; Контрактный управляющий ;	Директор школы
2	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	2 полугодие 2024 года		Результаты анкетирования обучающихся 9-ых классов; Ресурсы для реализации профильного обучения	Проект учебного плана профиля	Зам. директора по УВР; классные руководители 9-ых классов;	Зам. директора по УВР
3	Обеспечение учебниками в полном	Август-			Организация	Зав.	Директор школы

	объеме (обучающиеся с ОВЗ)	сентябрь текущего года			поиска и обмена учебниками с другими общеобразова- тельными организациями.	библиотекой;	
4	Углубленное изучение отдельных предметов	С 2026-2027 уч. года		Результаты анкетирования обучающихся 4-ых классов;	Проект учебного плана 5-9 классов	Зам. директора по УВР; классные руководители 4-ых классов	Зам. директора по УВР
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)	С 2025-2026 уч. года		Программа подготовки участников ВсОШ; Количество участников МЭ и РЭ ВсОШ	Протоколы ВсОШ по предметам	Зам. директора по МР, учителя- предметники; руководители ШМО	Зам. директора по МР
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие; наличие)	С 2026-2027 уч. года		Договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразова- тельных программ	Общеобразова- тельные программы, реализуемые в сетевой форме	Зам. директора по УВР;	Директор школы
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	С 2025-2026 уч. года		Укомплектован- ность штатов	Штатное расписание	Зам. директора по работе с детьми с ООП	Директор школы
2. Воспитание (по результатам самодиагностики – 19 баллов; планируем 22 балла)							

1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	С 2024-2025 уч.года		Реализация профильной смены	Положение о летней профильной смене; приказ	Зам. директора по УВР;	
2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	С 2025-2026 уч. года		Деятельность ученического самоуправления	Детские инициативы, проведение акций	Зам. директора по УВР;	
3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	С 2025-2026 уч. года		Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Положение о деятельности школьного военно-патриотического клуба	Зам. директора по УВР;	Зам. директора по УВР;
3. Здоровье (по результатам самодиагностики – 19 баллов; планируем 24 балла)							
1	Реализация программы здоровьесбережения	С 2026-2027 уч. года		Критерии программы здоровьесбережения	Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам. директора по УВР;	Директор школы
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	С 2025-2026 уч. года		Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные занятия	От 30% до 59% обучающихся постоянно посещают занятия	Руководители ШСК	Директор школы
3	Получение обучающимися знака отличия Всероссийского	С 2025-2026 уч. года		Доля обучающихся,	Количество обучающихся,	Зам. директора по	Зам. директора по УВР;

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке			получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	имеющих знак ГТО	УВР; учителя физической культуры	
4. Творчество (по результатам самодиагностики – 21 балл; планируем 25 баллов)							
1	Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	С 2026-2027 уч. года		Программа дополнительного образования кружка	Количество кружков технической направленности	Зам. директора по УВР;	Директор школы
2	Функционирование школьного театра	С 2026-2027 уч. года		Программа дополнительного образования «Школьный театр»	Положение о школьном театре	Зам. директора по УВР;	Директор школы
3	Функционирование школьного музея	С 2026-2027 уч. года		Программа дополнительного образования «Школьный музей»	Положение о школьном музее	Зам. директора по УВР;	Директор школы
5. Профориентация (по результатам самодиагностики – 12 баллов; планируем 14 баллов)							
1	Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские);	С 2027-2028 уч.года		Реализация инженерного профиля	Учебный план профиля	Зам. директора по УВР;	Директор школы
2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	С 2025-2026 уч. года		Программа профессионального обучения подготовки по	Договор о профессиональном сетевом обучении по	Зам. директора по УВР;	Директор школы

	должностям служащих			профессиям рабочих и должностям служащих	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих		
6.Школьная команда (по результатам самодиагностики – 20 баллов; планируем 27 баллов)							
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	С 2025-2026 уч. года		Прохождение диагностики профессиональных компетенций	Результаты диагностики профессиональных компетенций	Зам. директора по МР; руководители ШМО	Зам. директора по МР;
2	Разработка индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики	С 2025-2026 уч. года		Профессиональные дефициты по результатам диагностики	Индивидуальный образовательный маршрут	Зам. директора по МР; руководители ШМО	Зам. директора по МР;
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	С 2025-2026 уч. года		Курс повышения квалификации в сфере воспитания	Удостоверение о курсовой подготовке	Зам. директора по МР;	Зам. директора по МР;
7.Школьная климат (по результатам самодиагностики – 18 баллов; планируем 19 баллов)							
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	С 2025-2026 уч. года		Трансформирование, зонирование школьного пространства для создания зон отдыха	Наличие зон отдыха	Зам. директора по МР;	Директор школы
2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	С 2025-2026 уч. года		Зонирование школьного пространства	Наличие школьного пространства	Зам. директора по МР;	Директор школы

	пространства для обучающихся			пространства психологически благоприятного для обучающихся	психологически благоприятного пространства	МР;	
8.Образовательная среда (по результатам самодиагностики – 15 баллов; планируем 18 баллов)							
1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	С 2025-2026 уч. года		Количество IT-оборудования	Приобретение оборудования	Зам. директора по АХР	Директор школы
2	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	С 2025-2026 уч. года		Количество педагогов, использующих ресурсы ФГИС «Моя школа»	Проведенные мероприятия с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по МР;	Зам. директора по МР;